

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом МБОУ СОШ №3
Протокол №1 от 28.08.2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №3
Васютина Е.П.
Приказ № 27 от 31.08.2023

Положение о разработке, структуре специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся МБОУ СОШ № 3 с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014) № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014) № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. СИПР – документ, разрабатываемый МБОУ СОШ № 3 для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год (с возможностью внесения корректировок в СИПР).

1.6. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития.

2.1. Структура СИПР включает:

2.1.1. Титульный лист;

2.1.2. Общие сведения о ребенке;

2.1.3. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

2.1.4. Индивидуальный учебный план;

2.1.5. Содержание образования в условиях организации и семьи;

2.1.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре;

2.1.7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

2.1.8. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);

2.1.9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

2.1.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения;

2.1.11. Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимися в домашних условиях.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);

- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- год разработки СИПР;

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МБОУ СОШ № 3, в левом верхнем углу – гриф педагогического совета школы.

3.1. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях;

3.2. Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого ПМПК с целью оценки актуального состояния обучающегося. Характеристика должна отражать:

- Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- Заключение ПМПК;
- Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- Особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/ частичная, постоянная/ эпизодическая;
- Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.3. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МБОУ СОШ № 3.

3.4. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает:

- Программу формирования базовых учебных действий;
- Программы учебных предметов, коррекционных занятий;
- Программу нравственного развития;
- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- Программы внеурочной деятельности.

3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация **ухода** (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и **присмотра**. Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- Уход за телом (умывание, обтирание, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
- Выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление/помощь в приеме пищи;
- Сопровождение ребенка в туалете;
- Контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
- полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);
- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

- учитель класса;
- учитель физкультуры или адаптивной физкультуры;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- дефектолог;
- тьютор и др.

3.7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.9. Средства мониторинга и оценка динамики обучения

3.9.1. Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие**.

3.9.2. В ходе мониторинга специалисты МБОУ СОШ № 3 оценивают уровень сформированности представлений, действий/ операций, внесенных в СИПР.

3.9.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действия со значительной физической помощью»;
- « действие не выполняет»;
- представление;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект» (ситуативно);
- «не узнает объект».

3.9.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

3.9.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.9.6. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого- педагогической помощи учащемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;-
- оформление СИПР и утверждение ее директором школы;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;

Внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором школы. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализация СИПР по согласованию со специалистами могут вноситься коррективы.

4.7. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом заседании.