

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №3
2015-2016 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3

1.2. Юридический адрес

347210 Ростовская область, г. Морозовск, ул. Ленина,296

1.3. Фактический адрес

347210 Ростовская область, г. Морозовск, ул. Ленина,296

Телефон

8(86384)22987

Факс

8(86384)22987

e-mail

morozovsk-school-3@yandex.ru

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия , №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности №3728	61Л01 № 0000982	25 ноября 2013г
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4.Дополнительное образование детей и взрослых		

5.Профессиональное обучение		
-----------------------------	--	--

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации №2318	61A01 №0000636	23 декабря 2014г	23 декабря 2026г
1.Начальное общее образование			
2.Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Васютина Елена Петровна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Марченко Ирина Александровна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Козаченко Марина Юрьевна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Фоменко Лидия Григорьевна–заместитель директора по воспитательной работе
Литвиненко Галина Витальевна– заместитель директора по административно-хозяйственной работе

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МБОУ СОШ №3 предоставляет всем детям, проживающим в микрорайоне, возможности для получения качественного общего бесплатного образования. В 2015-2016 учебном году в школе работало 25 классов-комплектов.

По уровням образования:

Уровень начального общего образования - 11 классов ;

Уровень основного общего образования - 12 классов;

Уровень среднего общего образования - 2 класса.

На начало 2015-2016 учебного года в МБОУ СОШ №3 обучалось 491 учащихся. В течение учебного года прибыло 16 человек, выбыло 23 человека. Количество обучающихся на конец года составило 484.

Наименование показателя	Количество обучающихся									
	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Учебный год	
	на начало	на конец	на начало	на конец	на начало	на конец	на начало	на конец	на начало	на конец
1 класс	47	47	47	46	46	45	45	45	47	45
2 класс	63	64	64	61	61	62	62	60	63	60
3 класс	56	55	55	53	53	53	53	52	56	52
4 класс	53	54	54	57	57	57	57	57	53	57
5 класс	41	41	41	40	40	40	40	41	41	41
6 класс	48	48	48	47	47	47	47	46	48	46
7 класс	56	55	55	57	57	56	56	56	56	56
8 класс	48	47	47	47	47	46	46	46	48	46
9 класс	43	43	43	46	46	45	45	45	43	45

10	17	17	17	16	16	17	17	17	17	17
11	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Всего	491	490	490	489	489	487	487	484	491	484

Причины и место выбытия обучающихся:

- на учебу в образовательное учреждение Морозовского района- 7 (30%)
- на учебу в образовательное учреждение за пределы района- 9 (43%)
- другое – 2 (8%)
- 5 обучающихся органами опеки были определены в приют, впоследствии они снова возвращались в школу.

Для сравнения:

Учебный год	Количество на начало года	Количество на конец года	Количество выбывших	Количество прибывших
2015-2016	491	484	23	16
2014-2015	513	499	33	19
2013-2014	492	478	27	13
2012-2013	484	474	22	12

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом численность обучающихся МБОУ СОШ №3 уменьшилась.

Данные о контингенте обучающихся

Образовательное учреждение	Количество обучающихся по ФГОС начального	Количество обучающихся по ФГОС основного	Количество обучающихся по адаптированным образовательным	Количество обучающихся по адаптированным образовательным	Количество обучающихся по адаптированным	Количество обучающихся в форме семейного

	общего образования	общего образования	программам начального общего образования	программам основного общего образования	ОП на дому	образования
По образовательному учреждению	219/214	89/87	7	6	6	0
По филиалу (при наличии)	31	11	1	4	1	-
ВСЕГО	250/245	100/98	8	10	7	0

РАЗДЕЛ №3 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

МБОУ СОШ №3 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами в сфере образования, труда Российской Федерации, законодательством Ростовской области, локальными и нормативными правовыми актами Министерства образования Ростовской области, а также Уставом МБОУ СОШ №3.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ СОШ №3.

К коллегиальным органам управления относятся:

Общее собрание трудового коллектива;

Учредительный совет;

Педагогический совет;

Методический совет;

Детско-юношеская организация "Юность".

Права, обязанности и компетенция директора в области управления определены Уставом МБОУ СОШ №3 и должностными инструкциями.

Общее собрание трудового коллектива - постоянно действующий коллегиальный выборный орган управления, который составляют работники образовательной организации.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относится:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- обсуждение и принятие, а также внесение изменений и дополнений в коллективный договор;
- рассмотрение вопросов, выносимых на его обсуждение директором или Педагогическим советом;
- контроль своевременности предоставления работникам мер социальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Ростовской области, локальными нормативными актами образовательной организации.

Учредительный совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, формируемый посредством процедур выборов, назначения и кооптации.

Управляющий совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:

- разрабатывает программу развития образовательной организации;
- согласовывает, по представлению Директора план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;

2 класс				39	57	2	30,6	47	4	35	53	4	32	61	4
3 класс	47	53	0	38	62	0	40	60	0	45	55	0	39	61	0
4 класс	51	49	0	42	56	1	45	55	0	51	49	0	47	53	0
5 класс	49	51	0	55	45	0	52,5	47,5	0	64	36	0	49	51	0
6 класс	68	30	1	77	23	0	72	25,6	1	73	26	1	60	35	1
7 класс	75	25	0	70	30	0	70	30	0	68	32	0	66	34	0
8 класс	68	25,5	3	66	23	3	72	25,5	1	67	24	4	69	28	1
9 класс	65	21	6	78	17	2	60	22	8	67	18	7	66	31	1
10 класс				31	69	0				24	76	0	22	78	0
11 класс				74	26	0				58	42	0	58	42	0
ИТОГО	60,5	36,5	10	58	40	8	56	41	14	57,3	39	16	53,1	45,4	7

На конец 2015-2016 учебного года в МБОУ СОШ №3 аттестовано 438 обучающихся 2-11 классов. «Отличников» - 48, что составляет 11% от числа аттестованных; «хорошистов» -151 – 34%. Не освоили образовательную программу 7 обучающихся (1,6%). Таким образом, уровень обученности составил 98,5%, качество обученности – 45,4%. По сравнению с 2014-2015 учебным годом уровень обученности снизился на 1,3%, качество знаний увеличилось на 0,5%.

Учебный год	Количество учащихся на конец года	Количество аттестованных	«5»	«4 и 5»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач.зн %
2025-2016	484	438	48	151	232	7	98,5	45,4
2014-2015	499	437	44	153	239	1	99,8	45
2013-2014	478	420	39	149	232	0	100	44,8
2012-2013	474	412	45	152	213	2	99,5	47,8
2011-2012	487	429	43	149	234	3	99,3	44,75

Для получения стабильного результата обучения необходимо обратить внимание на следующие факторы:

- развитие положительной учебной мотивации у обучающихся на основе полного взаимопонимания педагогов с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания;
- широкое использование на уроках здоровьесберегающих и ИКТ-технологий;
- более эффективное использование часов компонента образовательного учреждения;
- всесторонний детальный анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана.

Промежуточная аттестация 2015-2016 учебного года

В промежуточной аттестации приняли участие 184 обучающихся 5-8 и 10-х классов. Решением педагогического совета (протокол №6 от 13.05.2016г) от переводной аттестации освобождены:

- отличники учебы: Игнатовский Николай (5а класс), Мягкая Дарья (5а класс), Бойко Роман (5а класс), Скрынникова Виолетта (5а класс), Воронова Екатерина (6а класс), Иванюшина Дарья (6б класс), Шаповалов Даниил (6б класс), Сопрунова Александра (6б класс), Сергеева Елизавета (6б класс), Величко Мария (6б класс), Золотовская Валерия (6б класс), Махмудов Мухаммад (7б класс), Мудаева Разита (8а класс), Титовец Светлана (8а класс).
- Николаенко Василий – ученик 6 класса, обучающийся по адаптированным образовательным программам по медицинским показаниям на дому;
- Бычков Игорь - ученик 5б класса, обучающийся по адаптированным образовательным программам по медицинским показаниям на дому;
- Стояненко Илья - ученик 8б класса, обучающийся по адаптированным образовательным программам по медицинским показаниям на дому;

- Гуськов Юрий – ученик 5б класса по состоянию здоровья.

По итогам переводной аттестации

средний балл по русскому языку составил 3,5, степень обученности 99%, качество знаний – 44%; (+3%)

средний балл по математике составил 3,43, степень обученности – 99%, качество знаний – 37,7%; (+0,7%)

средний балл по физике составил 3,35, степень обученности – 100%, качество знаний – 32%; (-4%)

средний балл по географии составил 3,6, степень обученности – 100%, качество знаний – 47,5%;

средний балл по обществознанию составил 3,8, степень обученности – 100%, качество знаний – 58%;

средний балл по литературе составил 5, степень обученности – 100%, качество знаний – 100%;

Класс	Предмет	Кол-во детей		Учитель	Получили				Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили оценку	Показали результат ниже	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»					
		В классе	Сдавали экзамен										
5а	Русский яз.	20	15	Агаркова Е.Г.	1	10	4	0	73	100			3,8
5а	Математика	20	16	Мамкина С.В.	0	4	12		25	100			3,25
5 б	Русский язык	21	19	Скаргина И.В.	1	8	10	0	47	100			3,5
5 б	Математика	21	19	Алексеева А.А.	0	10	9	0	52	100			3,5
6 а	Русский яз.	20	19	Козаченко М.Ю.	0	4	15	0	21	100			3,2
6 а	Математика	20	19	Мамкина С.В.	0	5	14	0	26	100			3.3
6 б	Русский язык	22	15	Молодых Е.В..	2	3	9	1	31	93			3,2
6 б	Математика	22	15	Мамкина С.В.	1	6	7	1	47	93			3,5
7 а	Русский яз.	22	22	Агаркова Е.Г.	6	10	6	0	72	100			4
7 а	Математика	22	22	Ковалева Е.В.	3	8	13	0	41	100			3,5
7 а	География	22	21	Иванова Н.А.	3	11	8	0	66	100			3,9
7 б	Русский яз.	17	16	Молодых Е.В..	0	2	14	0	12,5	100			3,1
7 б	Математика	17	16	Ковалева Е.В.	0	4	12	0	25	100			3,3
7 б	География	17	17	Иванова Н.А.	1	4	12	0	29	100			3,3
7 в	Русский яз	17	17	Алексеева А.А.	0	7	10	0	41	100			3,4
7 в	Математика	17	17	Скаргина И.В.	0	5	12	0	29	100			3,3
7 в	Физика	17	17	Савенкова	0	6	11	0	35	100			3,3

				И.В..									
8 а	Русский яз	25	23	Козаченко М.Ю.	2	9	12	0	48	100			3,6
8 а	Математика	25	23	Скаргина И.В.	0	8	15	0	35	100			3,3
8 а	Физика	25	23	Савенкова И.В..	1	4	18	0	22	100			3,2
8 б	Математика	21	20	Ковалева Е.В.	0	3	16	1	15	95			3,1
8 б	Русский яз.	21	20	Алексеева А.А.	1	2	17	1	14	95			3,1
8 б	Физика	20	20	Савенкова И.В.	0	4	16	0	20	100			3,2
10	Русский яз.	17	17	Козаченко М.Ю.	8	6	3	0	82	100	12	2	4,3
10	Математика	17	17	Мамкина С.В.	7	7	3	0	82	100			4,3
10	Физика	17	4	Савенкова И.В.	1	1	2	0	50	100	2	2	3,7
10	Общественна ние	17	12	Черников а В.Г.	3	4	5	0	58	100			3,8
10	Литература	17	2	Козаченко М.Ю.	2	0	0	0	100	100	2		5

Выводы:

1. Содержание, уровень, полнота выполнения учебных программ по предметам учебного плана соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
2. Результаты обучения учащихся школы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту
3. Результаты итоговых контрольных работ показывают удовлетворительный уровень обученности обучающихся.

Мониторинг предметных результатов обучающихся 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО успеваемость/качество знаний/средний балл

	математика	русский язык	чтение	Ин.яз	окружающий мир	технология
2 А	95/63/3,8	95/68/3,7	100/89/4,5	100/84/4,4	95/89/4,2	100/100/4,7
2 Б	100/76/4	100/71/3,9	100/100/4,5	100/80/4,1	100/85/4,2	100/100/4,7
2 В	85/55/3,7	89/50/3,7	89/75/4	100/63/4	89/60/3,9	100/75/4,2
3 А	100/63/3,7	100/63/3,7	100/84/4,2	100/57/3,9	100/78/4,3	100/100/4,6
3 Б	100/70/4	100/71/4	100/88/4,5	100/82/4,1	100/82/4,4	100/100/4,8
3В	100/69/3,9	100/56/3,7	100/87/4	100/69/4	100/94/4	100/100/4,7
4 А	100/76/3,8	100/69/3,7	100/92/4,6	100/80/4,2	100/80/4,1	100/100/4,7
4 Б	100/58/3,8	100/42/3,5	100/84/4,3	100/58/3,7	100/92/4,2	100/96/4,7
	97,5/66/3,8	98/61/3,7	99/87/4,3	100/72/4	98/82/4	100/96/4,6

Мониторинг предметных результатов обучающихся 5-6-х классов, реализующих ФГОС ООО

успеваемость/качество знаний/средний балл

класс	русский язык	литература	иностранн ый язык	алгебра	информат ика	история	обществ о	географ ия	биологи я	ИЗО	технолог	музыка	ФК
5А	100/85/ 4,2	100/85/ 4,2	100/60/3,9	100/60/ 3,9	100/95/4,6	100/85/ 4,2	100/85/ 4,2	100/75/ 4	100/90/ 4,4	100/100/ 4,6	100/95/4, 6	100/95/4, 6	100/95/ 4,6
5Б	100/48/ 3,5	100/76/ 4,2	100/52/3,7	100/52/ 3,6	100/90/4,5	100/62/ 3,9	100/60/ 4	100/71/ 3,9	100/76/ 4,1	100/95/ 4,5	100/100/ 4,9	100/85/4, 5	100/100/ 4,6
6А	100/25/ 3,3	100/65/3 ,9	100/45/3,6	100/20/ 3,1	100/95/4,2	100/35/ 3,4	100/70/ 3,9	100/55/ 4,1	100/90/ 4,3	100/95/ 4,6	100/100/ 4,8	100/100/ 4,8	100/100/ 4,5
6Б	95/68/4	95/82/ 4,3	100/77/4,1	95/55/4	100/86/4,6	95/73/4	95/77/ 4,1	95/72/ 4,1	100/82/ 4,4	95/86/4,7	100/100/ 4,9	95/95/4,4	100/82/ 4,7
	99/57/ 3,8	99/77/ 4,2	100/59/3,8	99/47/ 3,7	100/91/4,5	99/64/ 3,9	99/73/4	99/68/4	100/84/ 4,3	99/94/4,8	100/99/ 4,8	99/94/4,6	100/94/ 4,6

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработаны и утверждены план мероприятий по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов на 2015-2016 учебный год и план проведения информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов в 2015-2016 учебном году.

Своевременно сформированы папки с имеющейся нормативной базой, назначены ответственные за подготовку и проведение ГИА.

В школе проведены все необходимые организационно-педагогические мероприятия:

Мероприятие	Информация об исполнении
-------------	--------------------------

<p>Организация обучения лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА в пунктах проведения экзаменов по унифицированным учебным материалам Рособнадзора</p>	<p>Обучены 12 организаторов в аудитории; 1 общественный наблюдатель ЕГЭ получил сертификат об обучении; 2 общественных наблюдателя ОГЭ получили соответствующие документы для самостоятельного изучения и приглашались на беседу.</p>
<p>Консультирование учителей образовательных организаций, родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности выпускников к экзаменам с привлечением психологических служб общеобразовательных организаций</p>	<p>Педагог-психолог Усагалиева Т.Р. выступала на родительских собраниях, раздавала буклеты, разместила соответствующую информацию на сайте ОУ.</p>
<p>Анкетирование обучающихся по выявлению из их числа «групп риска» с целью индивидуализации работы по подготовке к ГИА</p>	<p>«Группа риска» была определена еще в 1 полугодии, индивидуальная и работа в малых группах ведется учителями-предметниками.</p>
<p>Индивидуально-групповые занятия по психологическому сопровождению готовности к ГИА для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи</p>	<p>Ведутся индивидуально-групповые занятия по психологическому сопровождению готовности к ГИА для обучающихся 9-х и 11-х классов педагогом-психологом Усагалиевой Т.Р.</p>
<p>Актуализация информационных ресурсов о проведении ГИА в 2016 году (информационные стенды и официальные сайты)</p>	<p>Информация размещается на сайте ОУ в «Новостях» или на странице «ГИА», информация об акциях «Я сдам ЕГЭ!» и «100 баллов для победы» передана в редакцию газеты «Морозовский вестник»</p>
<p>Тематические уроки «ЕГЭ из года в год» по информированию участников ГИА по вопросам организации и проведения ГИА, в том числе по недопущению ими нарушений установленного порядка проведения ГИА</p>	<p>Проведены 25 мая 2016г в 9 и 11-х классах</p>

Собрание с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью дополнительного информирования их под подпись о порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА	14.05.2016г прошли собрания с обучающимися 9-х, 11-х классов и их родителями, законными представителями.
--	--

Все предметники и обучающиеся были ознакомлены с изменениями, внесенными в контрольно-измерительные материалы в 2016 году, с критериями проверки и оценки работ и правилами проведения экзамена. Система работы с родителями, учащимися и педагогами, четкая организация работы классного руководителя способствовали успешной сдаче экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе в 2016 году

Образовательное учреждение	Количество выпускников в 9 класса на 25.05.2016	Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	Получили результаты по русскому языку не ниже минимального балла (чел.)	Средний балл по русскому языку	Получили результаты по математике не ниже минимального балла (чел.)	Средний балл по математике	Получил и аттестат	Получил и аттестат с отличием
По образовательному учреждению	45	1	44	3,4	44	3,4	44	0
По филиалу	6	0	6	3	6	3	6	0

(при наличии)								
ВСЕГО	51	1	50	3,2	50	3,2	50	0

Предметы по выбору

Предмет	Количество участников (чел.)	Набрали не ниже минимального балла (чел.)	Набрали ниже минимального балла (чел.)	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний
химия	2	2	0	3	100	0
обществознание	41	35	6	3	85	24%
география	49	30	19	3	61%	16%
физика	8	7	1	3	87,5%	12,5%

Класс	Количество обучающихся в 9 классе на 25.05.2014 (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
Алгебра								
9а	24	0	10	14	0	100	42	3,4
9б	20	0	3	16	1	95	15	3,1
Вознесенская ООШ	6	0	0	5	1	83	0	2,8
Итого	50	0	13	35	2	96	26	3,2
Геометрия								
9а	24	0	8	16	0	100	33	3,3
9б	20	0	3	17	0	100	15	3,15
Вознесенская ООШ	6	0	1	5	0	100	17	3,2
Итого	50	0	12	38	0	100	24	3,2
Русский язык								

9а	24	4	8	12	0	100	50	3,7
9б	20	0	3	17	0	100	15	3,15
Вознесенская ООШ	6	0	0	6	0	100	0	3
Итого	50	4	11	35	0	100	30	3,4

По сравнению с 2014-2015 учебным годом результаты нынешней итоговой аттестации значительно ниже по всем трем предметам

Предмет	Качество обученности	Средний балл
Алгебра	-15,5%	-0,3%
Геометрия	-22%	-0,2%
Русский язык	-24%	Стабилен 3,4

Предметы по выбору также имеют невысокие результаты, особенно по географии.

Результаты ГИА по образовательной программе среднего общего образования

Образовательное учреждение	Количество выпускников	Количество обучающихся	Получили результаты	Средний балл	Получили результаты	Средний балл по	Получил и	Получил и
----------------------------	------------------------	------------------------	---------------------	--------------	---------------------	-----------------	-----------	-----------

	в 11 класса на 25.05.2016	я, не допущенных к ГИА	ЕГЭ по русскому языку не ниже минимальног о балла (чел.)	по русском у языку	ЕГЭ по математике не ниже минимальног о балла (чел.)	математик е	аттестат	аттестат с отличие м
По образовательно му учреждению	19	0	19	57	19	4	19	0
По филиалу (при наличии)	0							
ВСЕГО	19	0	19	57	19	4	19	0

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество участников (чел.)	Набрали не ниже минимального балла (чел.)	Набрали ниже минимального балла (чел.)	Набрали от 80 до 99 баллов	Набрали 100 баллов	Средний балл ЕГЭ
Русский язык	19	19	0	0	0	57
Математика(проф)	10	7	3	0	0	31
Литература	0					
География	0					
История	5	4	1	0	0	43

Обществознание	11	9	2	0	0	48
Физика	3	3	0	0	0	48
Химия	5	3	2	0	0	34
Биология	5	5	0	0	0	51
Информатика и ИКТ	0					
Иностранный язык	0					

Предмет	Средний тестовый балл				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	55	65	57	59,7	57
Математика (проф)	38,6	44	43,4	44	31
Математика (баз)					
биология	48,5	60,5	58,3	63	51
история	42,6	59	55	48,5	43
физика	40	55,5	41	44	48
Английский язык	-	95	-	60,5	
Обществознание	48	61	55	56	48
химия	47	63	46	66	34
литература	43	67	34	70	

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество обученности учащихся 9-х и 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, образовательный процесс идет удовлетворительно, хотя уровень подготовки по сдаваемым предметам ниже чем в прошлом учебном год, за исключением физики. Имеют место проблемы с преодолением порогов по обязательным предметам (математика профиль) и предметам по выбору (история, обществознание, химии)

Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год

Основные задачи, поставленные в рамках патриотического воспитания на 2015-2016 учебный год:

- ЗАДАЧИ:** 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
3) Развитие физически здоровой личности
4) Развитие самоуправления учеников и учителей.
5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми, требующими повышенного внимания
- ПДД

2. Программное обеспечение (реализуемая программа гражданско-патриотического воспитания, название, кем утверждена, целевая аудитория, срок реализации) -

работа велась на основе плана воспитательной работы (отдельный раздел), плана работы музея и планов работы оборонно-массового месячника и патриотических календарных дат

3. Формы и методы организации работы (перечислить основные по направлениям)

- ✓ *Гражданско-патриотическое воспитание – круглый стол, литературно-музыкальные композиции, встречи с интересными людьми, беседы, викторины*
- ✓ *Духовно-нравственное воспитание – тематические мероприятия, акции, смотры*
- ✓ *Историко-краеведческое – экскурсии, конференции, викторины*
- ✓ *Туристско-краеведческое - экскурсии*
- ✓ *Военно-спортивное – игры, конкурсы, смотры, соревнования*
- ✓ *Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности – сборы, тренировки, учения*

4. Основные школьные массовые гражданско-патриотические мероприятия по направлениям (перечислить) с указанием даты проведения:

- **Гражданско-патриотическое воспитание**
 1. «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Осенний праздник» -5-11 классы – сентябрь
 2. «Я талантлив!» - мероприятия об увлечениях, 5-11 кл.
 3. «Россия станет пустыней, если семья не станет святыней» - 11 класс
 4. «Путешествие в страну здоровья» - 4 классы
 5. «Толерантность- норма жизни донской молодежи» - круглый стол
 6. Акция « Посылка в армию»

7. Мероприятие «Конституция страны –основной закон», декабрь
8. Конкурсы «Ученик года», «Самый классный класс» - в течение года
9. Военно-патриотический фестиваль «Гвоздики Отечества» - Киреева Арина, Рябухин Э. - март
- 10.Конкурс «Лидер года» - Тащилина Дарья – 2 место, - апрель
- 11.Фотоконкурсы – в течение года
- 12.«Первый и последний» звонок , выпускные мероприятия сентябрь, май

➤ Историко-краеведческое

- 1.Экскурсии в школьный музей; городской краеведческий музей – ноябрь, январь, май
2. Конкурсы рисунков – октябрь-май – 1-11 классы
3. «Ратные страницы истории», 8-9 класс – октябрь
4. Мероприятие «Конституция – основной закон»
5. Фестиваль эпох - 60-годы, 9-11 классы
6. Мероприятия к70-летию Победы – встреча трех поколений,
 - смотр строя и песни, фестиваль военной песни,
 - акция «Бессмертный полк»,
 - конкурс рисунков,
 - интеллектуальная игра «Страницы истории», викторина – 7-8 классы,
 - участие в демонстрации 9 мая, возложение цветов,
 - «Семейные фотохроники ВОВ»

➤ Духовно-нравственное воспитание....

1. «День знаний», сентябрь
2. Концерт ко Дню учителя – октябрь
3. Мероприятия «Мама – дорожке нету слова» - (1-11 классы), «День народного единства» - (11 классы) – ноябрь
4. Новогодние праздники
5. Выставки поделок – октябрь, март. Конкурс ДПИ «Народы Дона: культура и традиции»
6. Конкурсы «А ну-ка, девочки»
7. 6.Фестиваль «День Земли» - апрель
8. Конкурсы стихов и прозы «Живая классика» – октябрь, февраль, март
9. Театральная постановка «Победа советских войск в Сталинградской битве» - февраль
10. Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание. Проблемы в современной жизни», - 9 класс
11. Акции по ПДД – в течении года; выступления агитбригад- сентябрь, декабрь, март, апрель
12. Конкурс хоров – декабрь, начальная школа

➤ Военно-спортивное...

- 1.«Военно-спортивный конкурс» - февраль, 5-11 классы
2. Смотр строя и песни – февраль (нач. школа)
3. «Фестиваль военной песни» - 5-11 классы, май
4. Конкурс сочинений «Что значит для меня День Защитника Отечества?» - февраль

➤ Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности...

1. Военно-полевые сборы =- май
2. Общешкольный день здоровья – сентябрь
3. Эвакуация учащихся на случай ЧС – в течение года

Результативность участия школьников в творческих мероприятиях

Уровень мероприятия	Название конкурса/ фестиваля	Кол-во	Кол-во, 2 и 3 места	Кол-во. Только 1 место
муниципальный	«Ратные страницы истории», командный	8	8 2 место	
	«Верны Юидовской тропе. Безопасный путь школьника»	10	10 3 место	
	Конкурс сочинений «Великий сын земли Великой»	3	1 (Лопаткина К.)	1(Радченко Т.)
	Районный конкурс ДПИ	3	1(Шалимова)	
	Конкурс фотографий «Здравствуй , малая родина»	1		1(Каплиев)
	Конкурс рисунка «Мой выбор»	4	4 (Кузьмич, Летаева, Атанова, Родак)	
	Конкурс «Знатоки Конституции РФ и избирательного права»	1		1(Тащилина Д.)
	Конкурс плакатов по профориентации «Я в рабочие	3		1 (Шалимова, Летаева,

	пойду»			Рыбальченко)
	Конкурс стенгазет ко Дню Конституции	4	2 2-е – 8-А 3-е - 6-Б	1 (9-Б)
	Конкурс «Живая классика»	3		1 (Клепченко Р.)
	Конкурс ДПИ	3	2, 2 место	
	Конкурс «Лидер года»	1	1, 2 место	
	Конкурс «Мой выбор»	2	2	
	Конкурс «Таланты и поклонники»	4	2 (2-е –место Гордиенко Д.) 3-е – место Горбатова)	1(Киреева) 1 (Клепченко – стих.)
	Конкурс «Гвоздики Отечества»	2	1(3-е –место Киреева)	
	День театра (группа)	15		1 (в номинации «Лучшая драма») 1-Клепченко – за лучшую мужскую роль, 1-Тащилина – за лучшую женскую роль, 1- Власов – лучшая роль 2 плана
Областной	Форум «От года литературы к году кино»	1		1 (Клепченко)
	Конкурс по истории	2	1, 3 место (Евсеева)	1 (Вифлянцева)

	Конкурс по обществознанию	3	3, 2 (Долмат), 2 (Ласковец), 3 (Тришечкин)	
Всероссийский	Конкурс рисунка «Святой Владимир»	1	Благодарственное письмо	Летаева Мария
	Турнир по истории «Дни воинской славы»	2		1 (Долмат)
	Олимпиада по обществознанию	3	3. 2 (Гаргун), 3 (Бережная), 3 (Тришечкин)	
	Олимпиада по истории России	3	2, (2-е место – Бережная 3-е место - Евсева)	1 (Ласковец)

Средствами реализации гражданско-патриотического воспитания учащихся является также экскурсионная деятельность. В течение учебного года были организованы следующие экскурсии:

ОУ	место	Цель (кратко)	Кол-во участников, класс
МБОУ СОШ №3	Г. Санкт-Петербург, май	Изучение истории страны	20 уч-ся, 5-10 класс
	Семикаракорск, ноябрь	Знакомство с достопримечательностями города. Фарфоровый завод	45 уч-ся, 5-10 класс

	Морозовский краеведческий музей	Изучение истории родного города	105 уч-ся, 6-10 класс
	Поездка на молодежный фестиваль «Молодая волна», г. Таганрог	Обучение навыкам общения, расширение кругозора	4 уч-ся, 9-11 класс
	Х. Погорелов	Знакомство с историческими событиями	54 уч-ся, 5-8 классы
	Г. Волгоград	Мамаев курган	17 чел., 10 класс

С целью изменения отношения молодёжи к службе в Российской Армии в образовательных учреждениях проводится комплекс мероприятий, позволяющих изменить сложившуюся ситуацию, в том числе взаимодействие с ветеранами ВОВ, боевых действий в Афганистане, Чеченской республике:

ОУ	мероприятие	Дата проведения	ФИО приглашённого ветерана / участника боевых действий
МБОУ СОШ №3	«Ваш подвиг а памяти народной...»	Февраль -2015г.	Азаров А.А., Диденко А.А. 5-6 классы
МБОУ СОШ №3	Встреча с воинами-интернационалистами	Февраль – 2015г.	Юсупов Р.Н., Алексенко А.И., - 7 классы; представители в/ч.- 11 классы
МБОУ СОШ №3	Встреча с курсантами военных училищ	Январь-2015 г.	Бережной И., Мальцев А., Шамраев Д., 9,10 класс
Краеведческий музей	«Афганистан в моей судьбе»	февраль	Представители организации «Боевое братство», 8 класс
Городская библиотека	«Победа 45-го»	май	7-8 класс

Работа школьного музея

В 2015-2016 уч. г. школьный музей продолжал работать в 2-х основных направлениях:

1. Научно-исследовательское.
2. Культурно-просветительское.

В рамках гражданско - патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия.

➤ В научно-исследовательском направлении:

На основе музейного материала были написаны работы, принявшие участие во всероссийских и международных конкурсах.

	Участник	Конкурс	Номинация	Руководитель	Работа	Место
1	Изотов Алексей	Всероссийский конкурс с международным участием «Хогвардс»	Исследовательская работа	Безелева О.П.	«Я помню. Горжусь!»	1
2	Изотов Алексей	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века»	Исследовательская работа	Безелева О.П.	«Я помню. Горжусь!»	1
3	Мягкая Дарья	Международный творческий конкурс	Сочинение	Безелева О.П.	«Я убит на Чеченской войне»	3
4	Величко Мария	Всероссийский конкурс «Мои таланты»	Сочинение	Безелева О.П.	«Сквозь годы, славой озарённые»	2
5	Мягкая Дарья	Всероссийский конкурс «Мои таланты»	Сочинение	Безелева О.П.	«Я убит на Чеченской войне»	1

6	Изотов Алексей	Всероссийский конкурс для детей и педагогов	Сочинение	Безелева О.П.	«Казачьему роду нет переводу»	1
7	Квашин Всеволод	Всероссийский конкурс «Древо талантов»	Сочинение	Безелева О.П.	«Ещё тогда нас не было на свете...»	1
8	Величко Мария	Всероссийский конкурс «Армии и героям посвящается»	Сочинение	Безелева О.П.	«Сквозь годы, славой озарённые»	3
9	Мягкая Дарья	Всероссийский конкурс «Армии и героям посвящается»	Сочинение	Безелева О.П.	«Я убил на Чеченской войне»	3

➤ В культурно-просветительском направлении:

1. Была разработана виртуальная экскурсия по истории школы.
2. Проведена виртуальная экскурсия по истории школы в 8-х, 5 «А» классах.
3. В декабре в музее была проведена экскурсия, посвящённая памятным датам декабря: Битва под Москвой и день Неизвестного солдата.
4. В феврале прошла серия экскурсий посвящённых 72 годовщине Сталинградской битвы и освобождения г. Морозовска (5-6 классы)
5. К 71 годовщине Победы проведена экскурсия в 5-х классах.

Руководитель музея **Безелева О.П.** приняла участие в конкурсах:

№	Название конкурса	Номинация	Работа	Участник	Результат
---	-------------------	-----------	--------	----------	-----------

1	Всероссийский конкурс для детей и педагогов	Нравственно-патриотическое воспитание	Патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики	Безелева О.П.	3 место
2	Всероссийский конкурс для учителей «Древо талантов»	Патриотическое воспитание	«Вернуть то, что утратили, сохранить то, что осталось»	Безелева О.П.	1 место

Работа по экологическому направлению

В школе разработана программа непрерывного экологического образования, построенная на теоретическом изучении предмета и практической деятельности по сохранению окружающей среды. На уровне начального звена ведется экологический курс, обеспечивающий познание основ экологическое образование. В среднем и старшем звене экологические знания детей пополняются занятием в экологическом кружке «Экобоб»

Экологический компонент входит в содержание рабочих программ по биологии. Преподавание предмета ведется по учебно-методическому комплекту под редакцией И.Н.Пономаревой – экологическое направление. Школа принимает участие

- в озеленении микрорайона
- в акции «Мусору - нет», «Чистый город», «Помощь зимующим птицам».

В школе работает кружок «Декоративное цветоводство». Проводятся ежегодно выставки поделок из природного материала.

Материально-техническая база, - нет библиотечный фонд - 5

Библиотечные фонды экологической тематики (очень краткий перечень):

- Энциклопедия лекарственных растений;
- «Ваш целебный сад»,
- «Катастрофы природы»,
- «Растительный мир Донского края» и др.

Формы экологического образования и воспитания учащихся – викторины, беседы, просмотр фильмов, проектная деятельность, участие в акциях

Кружок экологической направленности (есть/нет, количество человек) - есть, 15 чел.

Основные мероприятия экологической направленности, проведённые в школе

Сентябрь-октябрь - праздник «Дары осени»-5-11 кл, конкурсная программа «Овощи на столе», трудовой десант

Апрель - июнь - участие в экологической акции, фестиваль «День Земли», школьная конференция проектных работ учащихся 5-6 классов, «Животный мир моей родины», 7 класс

Охват учащихся -100%

Работа по физкультурно-спортивному направлению

1. Основные задачи, поставленные в рамках физического воспитания на 2015-2016 учебный год:

Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма;

Формирование культуры движения, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;

Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории в современном развитии, роль и формирование здорового образа жизни;

Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Адаптировать и регулировать поведение подростков в социальной среде, развивать навыки без конфликтного общения и предупредить правонарушения в подростковой среде.

2. Программное обеспечение.

Комплексная программа физического воспитания обучающегося 1-11 класса образовательных учреждений под редакцией В.Н.Ляха.

3. Методическое обеспечение работы.

Тема МО: «Оптимальный двигательный режим – необходимое слагаемое здорового образа жизни школьника».

Цель: Формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса.

4. Организационно-исполнительная деятельность ОУ.

Организация физкультурно-спортивной работы по основным направлениям циклограммы:

информационно-просветительская (формы и методы работы)

- конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни»
- олимпийские уроки с использованием ПК.
- разработка и конкурс презентаций :
 - «Спорт в годы ВОВ» .
 - «Спортсмены в годы Вов.
 - «Спорт в военном Сталинграде» .

5. Агитационная, пропагандистская работа с родителями (формы и методы, основные мероприятия, охват участников)

- Привлечение родителей к проведению соревнования в начальной школе
- Родительские собрания : «Физкультура и спорт в жизни вашего ребенка
- Помощь родителей в подготовке детей к смотру строя и песни
- Родители в качестве болельщиков на всех уровнях соревнований

Секционная работа (секция- количество учащихся – основные достижения)

Баскетбол	Мл.гр.-15ч Н.С Ст.гр.-15 ч.О.Ю.	М-2м в П-Ф Д-1м в П-Ф и 2 в Ф районных соревнованиях по баскетболу Стритбол (городские) 1 место и у девочек и у мальчиков
Настольный теннис	Мл.гр.-15ч	Дружеские встречи
Фитнес-аэробика	15ч	Показательные выступления перед учащимися школы

Организация спортивно - массовой работы

1. Школьная спартакиада :
- соревнования по футболу, пионерболу, баскетболу, волейболу, Л/А эстафета. (в течение года)
2. -Легкоатлетический пробег « КРОСС –ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ» (сентябрь)
- 3.Всероссийский урок безопасности дорожного движения. (ноябрь)
- 4.Турнир по настольному теннису (ноябрь) школа, (декабрь)
- 5.Участие в областных соревнования по многоборью, посвященных памяти А.Самодова. (февраль)
- 6.Конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни» (март)
- 7.Внеклассное мероприятие в нач. шк. «Витамины на страже здоровья» (январь)
8. Участие в дистанционных олимпиадах по ф.к. (в течение года)
- 9.Веселые старты с использованием зимних видов спорта (февраль)
- 10.Конкурс смотра строя и песни «Вперед, юнармейцы» (май) школа
- 11.«А ну –ка, мальчики» (февраль)
- 12.Соревнования по прыжкам в высоту (декабрь)
- 13.Конкурс «Мисс скакалочка» (декабрь)
- 14.Смотр-конкурс акробатических пирамид в нач. кл. (декабрь)
- 15.Соревнования по игре в бадминтон. (ноябрь)

16. Соревнования «Гонки на роликах» (сентябрь)

17. Всемирный ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ. (апрель)

1. Участие в районной спартакиаде (в течение года)

2. Участие в зимнем и летнем Всероссийском фестивале физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (март, май)

3. Участие во всероссийском легкоатлетическом пробеге «Любви и здоровья» (март)

Общее количество проведенных мероприятий - _57_____

Общий охват участников - __415_____

количество родителей, принявших участие в массовых спортивных соревнованиях –_48_____

Районная спартакиада школьников 2 МЕСТО– результат участия

Количество участников школьного этапа - _____

Муниципального этапа - _____

Общие основные результаты ГТО – Коряченков Д. 3 место в районе, остальные 13 человек сдали нормативы ГТО на серебряные и бронзовые значки.

Основные выводы по работе за год:

На основе результативности воспитательную работу школы признать удовлетворительной. Больше внимания уделять вопросам взаимодействия с родителями как партнерами в воспитании детей. Улучшать качество проводимых мероприятий.

На основе результативности воспитательной работы определены следующие цели и задачи на будущий 2016-2017 учебный год:

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ: 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3) Развитие физически здоровой личности

4) Развитие самоуправления учеников и учителей.

5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

6) Разработка воспитательной программы «Класс года», «Ученик года»

7) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерству учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Организация образовательного процесса производится в МБОУ СОШ №3 в соответствии с расписанием учебных занятий, составляемым на основе годового календарного учебного графика, с соблюдением нормативов учебной нагрузки и соответствующих санитарных норм и правил. Расписание учебных занятий утверждается директором учреждения.

Школа работает по шестидневной рабочей недели в две смены. Обучающиеся 1-х классов занимаются 5 дней в неделю. Учебный год начался 1 сентября 2015 года и закончился 28 мая 2016 года.

Начало занятий в 8:00, продолжительность уроков – 40 минут.

В школе работает 1 группа продленного дня для обучающихся начальных классов

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и старшего общего образования.

Основные образовательные программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, с учётом типа МБОУ СОШ №3, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Общий срок освоения основной образовательной

программы начального общего образования составляет 4 года. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся в рамках ФГОС.

Основные образовательные программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 и Вознесенской ООШ филиала МБОУ СОШ №3 содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Данное соотношение обеспечивается суммированием неравноценных по отношению друг к другу частей различных компонентов Основной образовательной программы начального общего образования; из них в учебном плане — 20%, в плане внеурочной деятельности — 20%.

Учебные планы МБОУ СОШ №3 и Вознесенской ООШ филиала МБОУ СОШ №3 разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и Примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2015-2016 учебный год,

Обязательная часть учебных планов составляет в 1 классе 21 час, во 2-4 классах - 23 часа и обеспечивает формирование гражданской идентичности обучающихся; приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью. Обязательная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (4 класс) и реализуется в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, используется во 2-4 классах на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части (русский язык и математика): элективные курсы «Пишу красиво и грамотно», «Занимательная математика», а также на введение

учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся: «Внеклассное чтение», «Основы компьютерной грамотности».

Распределение часов данной части учебного плана следует единой логике организации образовательного процесса, соблюдается принцип преемственности. Недельная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №3 осуществляется во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта: МУ «Клуб по месту жительства «Спутник»», МБУК «РДК Морозовского района», МБОУ ДОД «Детская школа искусств Морозовского района», МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ ДОД «СДЮСШ». Соответствующие договоры и планы совместной деятельности имеются.

Планы воспитательной работы МБОУ СОШ №3 соответствуют основной образовательной программе начального общего образования, направлены на создание личностно-ориентированной воспитательной среды. Основными формами воспитательной работы являются: проекты, акции, агитбригады, викторины, конкурсы, встречи, соревнования, спартакиады, праздники, выставки, беседы, экскурсии, исследовательские практики, походы, Дни здоровья. В каникулярное время на базе школы работает летний оздоровительный лагерь «Солнышко». Достижению поставленных целей МБОУ СОШ №3 способствует взаимодействие с родителями, использование социокультурных возможностей Морозовского городского поселения. Программы по дополнительному образованию (кружки и секции), планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют содержанию воспитательной работы, целям и задачам школы.

Важным аспектом в системе воспитательной работы является активная работа с родительской общественностью, в том числе по изучению семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи; психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед; организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей; работа с «трудными семьями». Основными формами работы с родителями являются родительские собрания, индивидуальные консультации, родительский всеобуч, организация совместных праздников, общешкольные родительские собрания.

В МБОУ СОШ №3 созданы условия для самореализации учащихся в различных видах деятельности: художественно-эстетической, спортивной, технической, интеллектуальной, социальной, экологической.

Внеурочная деятельность по ФГОС

Направления ВУ	Формы занятий	Программы	Количество обучающихся	Класс	Количество часов
спортивно-оздоровительное	Секции Занятия	Час здоровья	213	1-4	34
		Шахматы	120	1-4	34
		Теннис	40	5-6	34
		Баскетбол	27	5-6	34
		Фитнес и аэробика	21	5-6	34
духовно-нравственное	Занятия, экскурсии	Доноведение	47	1	33
общеинтеллектуальное	Занятия, поисковые исследования	Интеллектика	150	1-4	34
		Говорим по-английски	14	5-6	68
		Экобоб	32	5-6	68
социальное	Занятия, общественно-полезные практики, поисковые исследования	Юные знатоки ПДД	110	1-4	34
		Проект «Цветоводство»	45	3-4	34
		Проект «Моя семья»	47	1	33
		Проект «Времена года»	60	2	34
		ЮИД	16	5-6	68
общекультурное	Кружки	Студия «Юный вокалист»	69	1-4	34
		Кукольный театр	20	1	33
		Драматический кружок	42	2-4	34
		Декоративно-прикладное искусство	72	2-4	34
		Клуб «Самоделкин»	92	1-4	34
		Школа танца	104	1-4	34
		Звонкие голоса	19	5-6	34
		Театральная студия	22	5-6	34
		Веселая палитра	25	5-6	34
Общее количество часов ВУ за год					1-4 классы – 1350ч 5-6 классы -408

В МБОУ СОШ №3 разработана Основная образовательная программа основного общего образования (по реализации ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3- срок освоения 5 лет; Основная образовательная программа по реализации БУП-2004 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 – срок освоения 4 года.

Основная образовательная программа основного общего образования по реализации ФГОС, Основная образовательная программа основного общего образования по реализации БУП-2004 содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 20% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. Данное соотношение обеспечивается суммированием неравноценных по отношению друг к другу частей различных компонентов Основной образовательной программы основного общего образования, из них в учебном плане — 20%, в плане внеурочной деятельности – 20%.

При составлении Учебного плана использовался Примерный учебный план для образовательных учреждений Ростовской области на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом МО и ПО РО №226 от 13.04.2015г. Обязательная часть учебного плана МБОУ СОШ №3 для 5 классов включает обязательные предметы с общей недельной нагрузкой 28 часов; для 6-х классов – 29ч; Федеральный компонент государственных образовательных стандартов учебного плана для 7-9 классов включает обязательные предметы с общей недельной нагрузкой 7 класс-30 часов, 8 класс – 31 часов, 9 класс – 30 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана используется следующим образом:

- для дополнительной работы над правописной функцией языка вводится в 5 классе элективный курс «Дружим с орфографией», программа которого разработана на основе программы Потемкина Т.В. «Учись писать грамотно»: учебная программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации.- М.: АПК и ПРО, 2007;
- к 5 часам обязательной части по математике в 5-6 классах добавляется по 1 часу для расширения содержания учебного предмета;
- с целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач введен курс «Информатика и ИКТ» в объеме 1 час в неделю;
- вводится элективный курс «История Донского края» - главное назначение данного курса – ознакомление учащихся с историей донского казачьего края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, духовно-нравственное воспитание, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование эрудиции и общей культуры;
- с целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения, обеспечения этнокультурных интересов, духовно-нравственного воспитания обучающихся в 6 классе введен курс "Литература Дона";
- с целью сохранения преемственности с учебным предметом "Окружающий мир", изучавшимся на уровне начального общего образования в 5 классе изучается учебный предмет "Обществознание".

Компонент ОУ представлен следующим образом: для дополнительной работы над правописной функцией языка вводятся в 7-9 классах элективные курсы «Уроки словесности». В 8-9 классах это время используется на выполнение тестовых заданий, т.е. подготовку к экзамену по русскому языку. Программы вышеназванных элективных курсов разработаны на основе программы Потемкина Т.В. «Учись писать грамотно»: учебная программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации.- М.: АПК и ПРО, 2007, программ элективных курсов по русскому языку под ред. С.И. Львовой.

С целью духовно-нравственного воспитания подростков, развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения, а также в связи с усилением внимания к литературному наследию Дона, введен элективный курс «Литература Дона» в 7 классе (1 час в неделю) за счет компонента ОУ. Программа

данного курса разработана учителями школы на основе материала Хрестоматии для чтения учащихся 5-6 классов издательства Баро-пресс 2007г.

В 7-8 классах к 5 часам инварианта по математике в каждом классе добавляется 1 час за счет компонента ОУ для расширения содержания учебного предмета.

В 9 классе вводится элективный курс «Математика: как лучше подготовиться к ЕГЭ» 1 час в неделю. Программа данного элективного курса разработана Алтайским институтом повышения квалификации работников образования и одобрена Министерством образования и науки РФ.

Изучение курса информатики продолжается в 7 классе за счет компонента ОУ - 1 час в неделю с целью совершенствования ИКТ-компетентности В 8 классе с целью расширения теоретических основ химии за счет компонента образовательного учреждения введен элективный курс «Химия в задачах и упражнениях»

В 9 классе в системе предпрофильной подготовки введены элективные курсы по:

физике «Астрофизика» - 0,5 часа, программа которого опубликована в журнале «Учитель в школе» №5 2010г и является авторской;

биологии «Медицинская биология» (0,5 часа), химии «Химия в быту» (0,5 часа), рабочие программы которых разработаны на основе программ элективных курсов здоровьесберегающей направленности под редакцией Т.В. Черниковой.

В целях формирования антикоррупционного мировоззрения у школьников, а также для предпрофильной подготовки в 8-9 классах введен курс «Основы правовой грамотности» по 0,5 часа за счет компонента ОУ. За основу взята программа спецкурса «Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей» Качкиной Т.Б., Качкина А.В. , опубликованной в «Противодействие коррупции через образование: Методические рекомендации» / Качкина Т.Б., Качкин А.В. – Ульяновск.

В 7-9 классах за счет компонента ОУ вводится элективный курс «История Донского края» по 1 часу (в 8-9 классе по 0,5) с целью ориентирования детей на исследовательскую деятельность по краеведению, что является одним из направлений экспериментальной и инновационной деятельности ОУ.

В 9 классе за счет компонента ОУ продолжается курс «Технология», причем на сам предмет - 1 час, на курс профориентации – 0,5 ч в неделю. Курс профориентации в 9 классе заканчивается защитой проектов «Профессия, которую я выбираю». Программа курса «Профориентация» составлена на основе программы Чистяковой А.Н. «Твоя профессиональная карьера».

Курс Технология предусматривает изучение автодела по программе подготовки водителей автотранспортных средств категории «В».

Т.о. сохраняется преемственность курса между основной и средней школой по предмету «Технология».

В 8 классе за счет компонента ОУ ведется элективный курс «Черчение» с целью ознакомления учащихся с азами начертательной геометрии, необходимой для получения технических специальностей. Программа курса под редакцией А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского. УМК: А.Д. Ботвинников и др. «Черчение: учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений», М.: «Астрель».

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями. Данный учебный план реализуется в классах универсального ("непрофильного") обучения.

Учебный план 10 – 11 классов ориентирован на 2 летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года для 10 класса 34 учебных недель, для 11 класса 34 недели без учета экзаменационного периода, продолжительность урока 40 минут.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на уровне среднего общего образования являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право).

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» на базовом уровне. Базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 1 час. Из компонента образовательного учреждения 1 час выделен на изучение курса «Геометрия» с целью подготовки к ГИА по математике. Реализуемые программы – примерные программы среднего общего образования по математике.

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень - 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня федерального компонента.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается в качестве самостоятельных учебных предметов «Обществознание» (1 час), «Экономика» (0,5 часа), «Право» (0,5 часа) вариативной части базового уровня в 10 и 11 классах.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на старшей ступени составляют и другие базовые учебные предметы из вариативной части базового уровня федерального компонента, которые дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» по 1 часу в неделю).

Старшая ступень общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности, поэтому необходимо внимательно изучить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании профильных классов на 3 ступени, особенно технологической направленности.

Компонент образовательного учреждения представлен следующим образом:

-в 10, 11 классах выделены дополнительные часы (по 1 часу в неделю) на учебные предметы «Математика», включающего изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Распределение часов следующее: «Алгебра и начала анализа» - 3ч и «Геометрия» -2ч в неделю . По одному часу выделено на курсы "Физика", "Химия", "Биология".

- в 10, 11 классах введен элективный курс по русскому языку «Русское правописание» (по 1 часу в неделю) для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету (программы элективных курсов под ред. С.И. Львовой)

- для развития содержания базовых учебных предметов введены элективные курсы по физике, химии, биологии, обществознанию 10-11 классах, что способствует дополнительной подготовке для сдачи единого государственного экзамена:

- Решение задач по химии повышенной сложности 10-11 класс (Программа составлена учителями школы на основе программ элективных курсов, опубликованных в журнале «Химия в школе – абитуриенту, учителю. Библиотека журнала», 2007г;
- Актуальные вопросы обществознания 10класс (программы составлены учителями школы);
- Основы предпринимательской деятельности (Региональная образовательная программа по предмету "Основы предпринимательской деятельности", 2010г)
- Основы генетического анализа 10 класс (Программы элективных курсов здоровьесберегающей направленности под редакцией Т.В. Черниковой);
- Методы решения физических задач 10-11 класс, (авторская программа Н.И. Зорина «Методы решения физических задач»,
- Основы молекулярной биологии 11 класс (программа составлена учителем школы высшей категории Григорьевской В.В.).

- старшая ступень готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности. В связи с этим в 10-11 классах по 1 часу добавлено на курс «Технология» для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, в частности автодела, т.к. школа ведет профессиональную подготовку водителей категории В.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с рекомендациями письма Минобразования Ростовской области от 08.08.2014г № 24/4.1.1-4851/м., Положения о рабочих программах учебных предметов, дисциплин, модулей, утвержденной решением пед.совета школы от 29.08.2014г., приказом директора школы от 30.08.2014г. №26. Выполнение программ 100%-ное.

В МБОУ СОШ №3 разработаны Индивидуальные учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, а также Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах МБОУ СОШ №3 осуществляется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное

Формы проведения внеурочной деятельности: "Час здоровья", "Шахматы в школе", "Вокал", "Школа танца", "Кукольный театр", "Драмкружок", "Самоделкин", "Интеллектика", проектная деятельность и др. Анализ результатов внеурочной деятельности показал, что, посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников

основной школы. Уже несколько лет в школе ведется курс "Профориентация", который направлен на расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку(социально-гуманитарное и естественно-научное направление), для чего в учебный план введены элективные курсы "Подросток и закон", "Астрофизика", "Химия в быту", "Медицинская биология", обеспечивающие готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам; формируют достаточный уровень учебной мотивации к обучению по избранному профилю; обеспечивают преемственность между основной и старшей школой.

13 обучающихся проходят обучение по адаптированным образовательным программам, что является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В школе реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с уровнями образования (начальное общее, основное общее). Обучение по адаптированным образовательным программам организуется для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (ЗПР, легкая форма умственной отсталости)

В школе образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам осуществляется в виде обучения на дому в соответствии с Положением об организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому обучающихся МБОУ СОШ №3 и классов коррекционной направленности.

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе учебного плана для общеобразовательной школы, который обеспечивал получение учащимися образования, соответствующего требованиям ФГОС. Приоритетными направлениями все же остаются развитие новых форм образования и воспитания детей, освоение и использование учителями разнообразных педагогических технологий; развитие индивидуальных способностей учащихся на основе разноуровневого обучения, обновление содержания ныне существующей системы начального образования, введение новых курсов, программ ; создание комфортных условий для всех категорий детей; совершенствование коррекционной

работы (психолого-педагогическая служба, выявление детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в экстремальных условиях, с трудностями в обучении и воспитании, адресное оказание помощи); разработка и внедрение в практику собственной концепции воспитательной работы, учитывающей специфику жизнедеятельности школы, осуществляя ее на принципах гуманизации, вариативности моделей.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2016г. среднюю школу окончили 19 человек.

Основную школу окончили 45 учащихся.

РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив школы составляют 31 учитель, 1 воспитатель ГПД, педагог– психолог, социальный педагог, мастер производственного обучения, 2 педагога дополнительного образования и члены администрации -5.

Педагогический коллектив школы - это опытные учителя.

Информация об образовательном уровне педагогических работников МБОУ СОШ №3

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОУ)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому(ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)
1	Агаркова Елена Григорьевна	Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1989г.	русский язык и литература с дополнительной специальностью - педагогика	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Русский язык и литература, 144 часа, 2011г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Коррекционная педагогика, 72 часа, 2015г.

				Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)» «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (русский язык и литература)» 2016г
2	Азаров Александр Алексеевич	Военно-воздушная Краснознаменная ордена Кутузова академия им. Ю.А. Гагарина окончил в 1985г.	командно-штабной оперативно- тактической войск связи и РТО ВВС	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Информатика, 144 часа, 2013г.
3	Артюшенко Светлана Сергеевна	Вешенское педагогическое училище им. М.А. Шолохова окончила в 1996г. ГОУ ВПО «ЮРГУЭС»	преподавание в начальных классах экономист-менеджер	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС НОО, 72 часа, 2014г.
4	Антипова Екатерина Викторовна	Ростов-на-Дону Южный федеральный университет окончила в 2007г.	русский язык и литература	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Содержательное пространство школьного филологического образования – среда развития и воспитания личности в условиях ФГОС, 144 часа, 2014г.
5	Алексеева Анна Александровна	Таганрогский государственный педагогический институт окончила в 1996г.	русский язык и литература	ГБПОУ РО МАПТ «Интегрированные педагогические технологии как условие гуманитаризации художественного образования в условиях освоения ФГОС»», 2015, 72ч ГБПОУ РО МАПТ «Свременные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»», 2015, 72ч
6	Безелева Ольга Петровна	Ростовский государственный педагогический университет окончила в 1998г.	история и социально- гуманитарные дисциплины	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Проектирование содержания школьного исторического и обществоведческого образования в контексте ФГОС ООО, 144 часа, 2014г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Деятельностный подход к модернизации содержания и управления качеством географического образования, 144 часа, 2009г.

				<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)»</p> <p>«Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам география 2016г</p>
7	Васютина Елена Петровна	Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1993г.	история	<p>ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,</p> <p>Современный образовательный менеджмент в рамках федерального-регионального проекта ФГОУ АПК и ППРО, 72 часа, 2010г.</p> <p>ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,</p> <p>Применение информационных технологий в соответствии с предметной специализацией, 72 часа, 2013г.</p> <p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)»</p> <p>«Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам история и обществознание 2016г</p>
8	Вифлянцева Наталья Александровна	Ростовский государственный педагогический университет окончила в 1999г.	учитель начальных классов	<p>ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,</p> <p>Управление качеством начального образования в условиях ведения ФГОС, 72 часа, 2013г.</p> <p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)»</p> <p>«Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» 2016г</p>
9	Гладченко Александр Владимирович	ГОУ ВПО Донской государственный аграрный университет окончил в 2007г.	агрономия	<p>ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,</p> <p>Технология и предпринимательство, 144 часа, 2012г.</p> <p>Каменский педагогический колледж</p> <p>учитель ФК</p> <p>1 курс</p> <p>ГБПОУ РО МАПТ «Практика введения ФГОС основного общего образования на уроках технологии», 2015, 72ч</p>
10	Горбина Татьяна	Ростовский государственный	филология	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,

	Александровна	педагогический университет окончила в 2003г.		Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в пространстве инновации ФГОС, 144 часа, 2013г. Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)» «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам иностранный язык 2016г
11	Грабчак Наталья Николаевна	Таганрогский государственный педагогический институт окончила в 1989г	математика и физика	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, библиотековедение и библиография, 144 часа, 2010г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, По программе «математика » 144часа, 2014г.
12	Григорьевская Валентина Васильевна	Орехово-Зуевский педагогический институт окончила 1982г.	биология и химия	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, По программе «Биология» 144часа, 2013г. Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)» «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам биология 2016г.
13	Диденко Анатолий Артемович	Ростовский государственный педагогический институт окончил в 1973г. Высшее пограничное военно-политическое краснознаменное училище КГБ при СМСССР им. К.Е. Ворошилова окончил в 1974г.	русский язык и литература	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Современные технологии оценки качества преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС, 144 часа, 2014г.
14	Жужнева Тамара Трофимовна	Таганрогский государственный педагогический институт окончила в 1975г.	педагогика и методика начального обучения	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Система работы с детьми группы риска в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 2014г.
15	Иванова Наталья	Ростовский государственный	биология	ФГАОУ ВПО «ЮФУ»

	Анатольевна	педагогический институт окончила в 1993г.		Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-образовательный процесс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Ростовской области, 72 часа, 2011г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, По программе «Технология» 144часа, 2015г. ГБПОУ РО МАПТ «Современные образовательные технологии в преподавании географии в условиях реализации ФГОС», 2015, 72ч
16	Кисленко Наталья Васильевна	Азовское педагогическое училище окончила в 1989г.	преподавание в начальных классах общеоб. школы	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника в условиях освоения курса «Основы православной культуры», 72 часа, 2011г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, педагогика и методика начального образования, 72 часа, 2014г.
17	Ковалева Елена Владимировна	Волгодонское педагогическое училище окончила в 1994г.	преподавание в начальных классах общеоб. школы	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, По программе «Математика» 144 часа, 2010г. ГБПОУ РО МАПТ «Обучение математике по ФГОС основного общего образования», 2015, 72ч
18	Козаченко Марина Юрьевна	Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1991г	русский язык и литература с дополнительной специальностью – педагогика	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Конструирование современного урока русского языка и литературы как фактор достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, 72 часа, 2013г. ГБПОУ РО МАПТ «Интегрированные педагогические технологии как условие гуманитаризации художественного образования в условиях освоения ФГОС», 2015, 72ч Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)» «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (русский язык и литература)» 2016г.

19	Кухновец Людмила Алексеевна	Донецкий государственный университет окончила в 1995г.	филолог-германист преподаватель иностранных языков, переводчик	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в пространстве инновации ФГОС, 144 часа, 2013г. Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)» «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (иностранный язык)» 2016г.
20	Латникова Екатерина Николаевна	ГОУ СПО Волгодонский педагогический колледж окончила в 2003г.	учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области хореографии	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Педагогика и методика начального образования, 144 часа, 2013г., «Основы религиозных культур и светской этики», 2014г, 72ч Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)» «Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» 2016г.
21	Марченко Ирина Александровна	Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1994г.	биология и химия	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО По программе «Химия» 144 часа, 2010г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Культура управления инновационными процессами в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. 144 часа, 2014г. ГБПОУ РО МАПТ «Практика введения ФГОС основного общего образования на уроках химии», 2015, 72ч
22	Мельникова Татьяна Васильевна	Азовский государственный гуманитарно –технический колледж окончила в 2003г.	информатика	В настоящее время обучается в ТГПИ им. Чехова специальность: начальные классы 2курс ГБПОУ РО МАПТ «Практика введения ФГОС основного общего образования на уроках физической культуры», 2015, 72ч
23	Молодых Елена Викторовна	Ростовский государственный педагогический университет окончила в 2000г.	русский язык и литература	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Конструирование современного урока русского языка и литературы как фактор достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, 72 часа, 2013г. Частное образовательное учреждение высшего образования

				«Южный университет (ИУБиП)» «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (русский язык и литература)» 2016г
24	Савенкова Инесса Вячеславовна	Ростовский государственный педагогический университет окончила в 1995г.	математика	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Обновление содержания и отбор технологии физического образования в логике ФГОС 144 часа, 2014г.
25	Семенчук Елена Варфоломеевна	Таганрогский государственный педагогический институт окончила в 1982г.	педагогика и методика начального обучения	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС НОО, 72 часа, 2014г.
26	Сизякина Надежда Савельевна	Константиновское педагогическое училище окончила в 1985г. Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1991г	преподавание в начальных классах общеоб. Школы биология	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, По программе «Физическая культура» 144 часа, 2012г. ГБПОУ РО МАПТ «Практика введения ФГОС основного общего образования на уроках физической культуры», 2015, 72ч
27	Скаргина Ирина Владимировна	Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1993г.	математика	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, По программе «Математика», 144 часа, 2010г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Эффективные педагогические технологии достижения образовательных результатов по информатике в контексте ФГОС нового поколения, 144 часа, 2014г. ГБПОУ РО МАПТ «Обучение математике по ФГОС основного общего образования», 2015, 108ч
28	Суромина Татьяна Михайловна	Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1987г.	немецкий и английский язык	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в пространстве инновации ФГОС, 144 часа, 2013г. Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)» «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (иностраный язык)» 2016г
29	Тростянская Марина	Каменское педагогическое	преподавание в	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,

	Юрьевна	училище окончила 1990г.	начальных классах общеоб. Школы	управление качеством начального образования в условиях введения ФГОС, 72 часа, 2013г. Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)» «Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» 2016г
30	Фильцова Марина Сергеевна	Волгодонский техникум энергетического машиностроения окончила в 2001г. Ростов-на-Дону Южный федеральный университет	моделирование и конструирование одежды педагогика и психология	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Система работы с детьми группы риска в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 2014г ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Инновационные модели обучения музыке, ИЗО, МХК в условиях реализации ФГОС, 72 часа , 2013г.
31	Фоменко Лидия Григорьевна	Ростов-на-Дону Южный федеральный университет окончила в 2008г.	биология	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Обновление содержания и технологии школьного химического образования в условиях ведения ФГОС, 72 часа , 2013г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, По программе «Воспитание» 144 часа, 2009г. Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)» «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (химия)» 2016г
32	Фофонова Наталья Александровна	Шахтинское педагогическое училище окончила в 1987г.	преподавание в начальных классах общеоб. Школы	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Управление качеством начального образования в условиях ведения ФГОС, 72 часа, 2013г. Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)» «Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» 2016г
33	Хрипунова Татьяна	Вешенское педагогическое	преподавание в	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,

	Евгеньевна	училище им. М.А. Шолохова окончила в 1987г	начальных классах общеоб. Школы	По программе «Педагогика и методика начального образования», 144 часа, 2011г.
34	Черникова Вера Григорьевна	Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1993г.	история	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Применение информационных технологий в соответствии с предметной специализацией, 72 часа, 2013г. Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)» «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам история и обществознание)» 2016г
35	Шевелева Дарья Андреевна	ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет» окончила в 2010г.	Русский язык и литература с дополнительной специальностью Иностранный (английский) язык	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Содержательное пространство школьного филологического образования – среда развития и воспитания личности в условиях ФГОС, 144 часа, 2014г.
37	Бочкова Оксана Геннадьевна	ГОУ СПО «Новочеркасский государственный промышленно- гуманитарный колледж» окончила в 2007г.	менеджмент	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» Программа взаимодействия педагогов ОУ с семьей, 72 часа, 2014г.
38	Титовец Марина Ивановна	Ростов-на-Дону Южный федеральный университет окончила в 2007г	биология	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Методика и педагогика начального образования, 144 часа, 2012г. Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)» «Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» 2016г
39	Колесникова Оксана Юрьевна	Ростов-на-Дону Южный федеральный университет окончила в 2007г	Физическая культура	ГБПОУ РО МАПТ «Практика введения ФГОС основного общего образования на уроках физической культуры», 2015, 72ч
40	Комарова Ольга Юрьевна	Волгоградское педагогическое училище,	Музыкальный воспитатель	ГБПОУ РО МАПТ «Музыкально-компьютерные, электронные, информационные технологии в музыкальном образовании на

		1980г		основе ФГОС нового поколения»», 2015, 72ч
41	Мамкина Светлана Васильевна	РГПУ, 2001г	Математика	ГБПОУ РО МАПТ «Обучение математике по ФГОС основного общего образования»», 2015, 72ч
42	Богатырь Наталья Геннадьевна		Педагог дополнительного образования	
43	Шалимова Евгения Юрьевна		Педагог дополнительного образования	
44	Усагалиева Татьяна Рашидовна		Педагог-психолог	

Систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников, аттестация, курсы при РИПК и ППРО, участие в научно-методических семинарах, научно - практических конференциях, психологические практикумы позволили добиться, что 6 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 18 - первую, все остальные педагогические работники прошли аттестационные мероприятия на соответствие занимаемой должности в соответствии сроков нормативных документов.

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В 2015-2016 учебном году 21 педагогических работников прошли курсовую подготовку по методике преподавания предметов в условиях ФГОС очно и дистанционно.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы: психолого-педагогические технологии в обучении в рамках реализации ФГОС по предметам, коррекционная педагогика.

Все педагоги, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

В 2015-2016 учебном году получили первые квалификационные категории – 3 педагога, высшую -1, прошли аттестационные процедуры на соответствие занимаемой должности – 5. Администрации школы, методическому совету необходимо совершенствовать методическую подготовку учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты и мотивировать их на аттестационные процедуры.

Анализ работы методического совета

МБОУ СОШ №3 за 2015-2016 учебный год

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно – воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, « круглые столы», семинары.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались вопросы: обсуждение требований к рабочим программам, работа с одарёнными детьми, анализ поурочных контрольных работ, организация подготовки к ЕГЭ учителей и учащихся. Так, на первом заседании методического совета были подведены итоги работы прошедшего учебного года и спланирована работа на новый учебный год.

В план работы были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий (проектная методика, использование компьютерных технологий) с целью повышения качества ЗУН;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- подготовка и проведение предметных недель;
- скорректированная тематика педагогических советов;
- повышение квалификации педагогов школы;
- участие в районном конкурсе « Учитель года – 2016».

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей – предметников над повышением ЗУН учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной мотивацией. Решение многих вопросов рассматривались руководителями МО учителей- предметников и самими методическими объединениями. которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Работа МС основывалась на общей воспитательно – образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Указанная цель конкретизировалась в темах МО.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировалась на организации методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными уч-ся. Формирование знаний, умений и навыков уч-ся – главная

задача учителя. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности уч-ся. Результаты анализировались на заседания МО, были даны рекомендации. Был проведен классно – обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 11-х классах. Цель – определение прочности знаний уч-ся школы.

Особое внимание было уделено учащимся выпускных классов. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию, была в центре внимания учителей – предметников.

Внимание в работе МС уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Был проведен в предметных МО « круглый стол» по теме « Дифференцированный подход к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках», учителя посещали уроки своих коллег по МО с последующим их обсуждением и анализом. Были даны открытые уроки учителями.

Большое внимание МС школы уделял проведению предметных недель.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа – пособий, уровневая дифференциация остается по – прежнему актуальной для нашей школы.

В методической работе школы важным аспектом является качество ведения школьной документации. Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в месяц со следующими методическими целями:

- правильность оформления журнала, личных дел;
- соблюдение единого орфографического режима;
- объективное выставление оценок;
- выполнение государственных программ, теоретической и практической части;

- успеваемость и посещаемость уроков учащимися;
- движение учащихся.

Через дневник можно проследить систему работы классного руководителя с учащимися, учителями – предметниками и родителями. В текущем учебном году проверялись дневники учащихся 2-11 классов с целью: выполнение требований к ведению дневников, своевременность выставления оценок учителями, дозированность домашнего задания и своевременная запись его учениками, проверка дневников классным руководителем и родителями, связь классного руководителя с родителями через дневник. Анализ работы учителей с дневниками учащихся показал положительную динамику по сравнению с прошлым годом: в хорошем состоянии дневники учащихся начальных классов, выполняются требования к ведению дневников в 6б, 8а, 10 кл. В ряде дневников учащихся 8 б, 9 классов отсутствуют записи домашнего задания. Классные руководители не всегда обращают внимание на правильность и грамотность оформления первых страниц, на своевременность записи домашнего задания по предметам. Сохранилась проблема выставления оценок в дневники учителями – предметниками и классные руководители выполняют их работу.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, окружных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию. принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются **открытые уроки**. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Марченко И.А., Скаргина И.А., Фофонова Н.А., Тростянская М.Ю. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов работающие по ФГОС применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов.

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как рационально использовать средства ИКТ

Работа с методическими объединениями.

Школьные методические объединения (**ШМО**) созданы по циклам предметов и воспитательной работы (МО классных руководителей). В школе осуществляют методическую деятельность пять предметных ШМО и МО классных

руководителей.

Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе дошколы, начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год.

Высшей формой коллективной методической работы остаётся **педагогический совет**. В прошедшем учебном году было проведено 2 тематических педагогических совета и 7 организационных. Реализации проблемной темы школы были посвящены педсоветы: «Гуманизация обучения - основа воспитания личности» и «Критерии успешности учителя». Основная нагрузка при подготовке педагогических советов ложится на руководителей МО. Наряду с традиционными, используются такие активные формы проведения педсоветов как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, обязательно создаются презентации. Все педсоветы проведены своевременно и качественно.

Краткий отчет по МО

В 2015-16 учебном году методическое объединение учителей математики, информатики, физики работало над *темой*: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Целью работы методического объединения над данной методической темой было:

повышение качества образования учащихся через освоение и использование новых современных образовательных технологий и ИКТ.

В сентябре проведены учителями математики входные контрольные срезы в рамках школьного контроля по предметности.

	5	4	3	2	успеваемость	качество
5А	3	4	4	9	35	55
5Б	0	9	6	5	45	75

Результаты показали очень низкую подготовку учащихся в начальной школе, несоответствие полученных оценок результатам по итогам 4-го класса.

В ноябре согласно плану работы школы проведена декада точных наук. В рамках декады в 5А (учитель Мамкина С.В.) проведено мероприятие «Математическая игра», 5Б класс (учитель Скаргина И.В.), эрудит «Знаете ли вы математику?».

Для учащихся 6 А класса, 6 Б класса (учитель Мамкина С.В.) проведена математическая викторина.

Для учащихся 7 А, 7 Б и 7 В классов (учителя Ковалева Е.В., Скаргина И.В.) была проведена математическая игра «Тяжеловесы».

Для учащихся 8 А и 8 Б классов (учителя Скаргина И.В., Ковалева Е.В.) проведена математическая игра «Своя игра».

В 9 А и 9 Б классах (учитель Азаров А.А.) прошла интеллектуальная игра по информатике. Так же в этих классах проведено мероприятие «Своя игра». В ходе игры учащимся отвечали на вопросы по теме «Информатика. Безопасность в Интернете» Учителями информатики в 1-7 классах проведены весёлые компьютерные старты, в 8 -11 классах проведен конкурс «Анимация в презентации».

Для учащихся 9 А и 9 Б классов (учитель Грабчак Н.Н.) проведено мероприятие «Математическая гостиная» и конкурс презентаций.

В 7 А и 7 Б классах (учитель Савенкова И.В.) прошло мероприятие для любознательных о физике «Интересное рядом».

В 8 А и 8 Б классах (учитель Савенкова И.В.) проведен урок-презентация «Электричество в нашей жизни»

В 10 классе (учитель Савенкова И.В.) проведена игра по физике «Звездный час».

В 10 классе (учитель Мамкина С.В.) проведен урок-игра «Звездный час».

В 6А и 6Б классах (учитель Скаргина И.В.) по информатике проведен конкурс «Анимация в презентации».

А также состоятся:

Конкурс рисунков с занимательными задачами по физике, 7-11 кл., отв. Савенкова И.В.

Конкурс «Занимательная информатика», 5 –е кл., отв. Скаргина И.В., Мамкина С.В.

Математическая игра «Сто к одному», 5 –е кл., отв. Скаргина И.В., Мамкина С.В.

Математическая игра «Морской бой», 6 – е классы, отв. Мамкина С.В.

Выпуск газеты «Великие математики», 5 - 6 кл. и 11 кл., отв. Скаргина И.В., Мамкина С.В.

Творческие работы «Старинным задачам – новую жизнь», 9 кл., отв. Грабчак Н. Н.

Конкурс кроссвордов, ребусов, 5 – 9 кл., отв. Скаргина И.В., Ковалёва Е.В., Мамкина С.В.

В 10 – 11 классах были показаны фильмы: «От Архимеда до наших дней», «Геометрия Евклида».

В рамках декады были проведены школьные туры Всероссийской олимпиады по предметам.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 45 учащихся 5-11 классов

В рамках работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к изучению предметов, учителями было организовано их участие в различных мероприятиях.

Во время недели была проведена школьная олимпиада по математике, в которой приняли участие учащиеся 5 – 8 классов. 2 –е место занял ученик 7 Б класса Махмудов М. 3 – е место заняли 6 учащихся (Сергеева Е., Бесперстов В., Игнатовский Н., Серегин Р., Калмыкова Д., Запорожцева В.) 5 – 6 классов.

Грамотой были награждены ученики 6 А класса за лучшую газету.

В рамках работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к изучению предметов, учителями было организовано их участие в различных мероприятиях.

В рамках методической работы учителями подготовлены и проведены районные семинары: Савенкова И.В. для учителей физики по теме: «Аттестация преподавателей на I и высшую категории», Скаргиной И.В. для учителей

информатики по темам: «Востребованность результатов ЕГЭ по информатике при поступлении в ВУЗы (примерный перечень направлений подготовки, при поступлении на которые требуется результат ЕГЭ по информатике)», «Сравнительный анализ примерной программы по информатике и учебников по информатике», «Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в управлении качеством образования в целях обеспечения единства образовательного пространства», «Практикум решения заданий 1 части ОГЭ».

В рамках вебинаров, проводимых Издательством «Просвещение» в целях оказания методической поддержки педагогическому сообществу субъектов РФ по учебной продукции издательства, учителем Скаргиной И.В. были посещены следующие вебинары:

«Подготовка к ЕГЭ – 2016. Профильный уровень. Анализ досрочного варианта ЕГЭ»

«Особенности формирования смыслового чтения на уроках математики в основной школе»

«Достижение планируемых результатов основной образовательной программы по математике при работе по УМК издательства «Просвещение»»

«Использование УМК по математике в условиях введения Концепции математического образования РФ (на примере конструирования урока по УМК Никольского С.М. и др.)»

«Возможности УМК «Сферы. Математика 5 – 6» для повышения эффективности урока»

«Планиметрическая задача повышенного уровня сложности на ЕГЭ. Вписанная и невписанная окружность»

«Обеспечение преемственности на уроках начального и основного образования при работе с содержательными разделами «Пространственные отношения. Геометрические формулы» и «Геометрические величины»»

«Реализация концепции математического образования в ходе изучения геометрии по УМК «Геометрия 5 – 6», авторов Ходот Т.Г. и др., «Геометрия 7 – 9», «Геометрия 10 – 11», авторов Александрова А.Д. и др.»

«Особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в 2016 г.»

«Формируем базовые навыки. Математическая грамотность: результаты и оценки, проблемы, решения»

«Использование УМК издательства «Просвещение» в условиях реализации Концепции математического образования РФ (на примере конструирования урока по геометрии при работе по УМК Александрова А.Д. и др.)»

«Методы решения геометрических задач повышенного уровня сложности в ЕГЭ и ОГЭ по математике»

«Быстрые и качественные вычисления: как не допустить ошибки на ОГЭ и ЕГЭ»

«Готовим профессиональное портфолио педагога»

«Подготовка к ЕГЭ – 2016. Профильный уровень. Построение сечений многогранников»

«Подготовка к ЕГЭ – 2016. Профильный уровень. Производная и её применение к исследованию функций»

«Организация повторения и обобщения при подготовке к ОГЭ по алгебре. Задания с развернутым ответом»

«Решение задач на проценты в 5-9 классе. Лахова Наталья Викторовна, автор серии «Быстро и эффективно. Математика за 7 занятий»»

«Преимственность в обучении математике между основной и начальной школой по УМК издательства «Просвещение»»

«Формируем базовые навыки. ИКТ-компетентность школьников: результаты и оценки, проблемы, решения»

«Метод интервалов. Лахова Наталья Викторовна, автор серии «Быстро и эффективно. Математика за 7 занятий»»

«Квадратичные функции. Лахова Наталья Викторовна, автор серии «Быстро и эффективно. Математика за 7 занятий»»

«Создание положительной мотивации к обучению математике средствами УМК с «Сферы. Математика»»

Мамкина С.В. «Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС»

Савенкова И.В. входит в состав экспертной комиссии. Она входила в состав жюри городского тура Всероссийской олимпиады по физике.

Савенкова И.В. и Скаргина И.В. были в составе жюри районного конкурса «Учитель года - 2015», Муниципального конкурса «Фестиваль педагогических идей».

Учителями методического объединения проведены в течение года открытые уроки:

Скаргина И.В. урок информатики в 5 Б классе по теме «Обработка информации», в 6 Б классе – «Исполнители вокруг нас», в 6 А классе – «Типы алгоритмов».

Мамкина С.В. урок математики в 5 А классе по теме «Обыкновенные дроби».

Мамкина С.В. выступила с докладом «Подготовка к ЕГЭ в 11 классе» на родительских собраниях в 11-ом классе.

Учителя методического объединения принимали активное участие в муниципальных конкурсах. Мамкина С.В. заняла 3 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2015».

В этом учебном году проведено репетиционные экзамены в новой форме по математике для учащихся 9-х классов (учителя Грабчак Н.Н., Мамкина С.В.).

За текущий учебный год учителями **МО филологического направления** проведено 6 заседаний, на которых коллеги обменивались опытом и совершенствовали работу по самообразованию. В плане обмена опытом учителями осуществляется взаимопосещение уроков

Для достижения поставленных задач каждый учитель выбрал для себя или продолжил работу над темой самообразования, связав её с темой МО.

Козаченко М.Ю. «Дифференциальный подход к учащимся на уроках русского языка»

Алексеева А.А. –«Повышение качества знаний через индивидуальный подход к учащимся»

Агаркова Е.Г. «Повышение качества знаний через разнообразные виды контроля»

Молодых Е.В –« Развитие коммуникативных способностей учащихся»

Суромина Т.М.–«Метод проектов на уроке иностранного языка»

Кухновец Л.А.– «Формирование коммуникативной компетенции при обучении грамматике на уроках иностранного языка»

Горбина Т.А. –«Преодоление трудностей при изучении лексики на основном этапе обучения иностранному языку»

Были даны **открытые уроки:**

2 четверть:

Горбина Т.А. Английский язык 3 «А» класс, тема: «Помощь по дому»

3 четверть:

Алексеева А.А. Литература 5 «б» класс, тема «Пушкин и няня»

4 четверть:

Молодых Е.В. Литература, 7 «Б» класс, тема: « Японские трёхстишия (хоку)»

С целью повышения интереса к изучаемому предмету учителями МО проводятся предметные декады

В феврале проведена декада иностранных языков. В апреле проведена декада русского языка:

С целью выявления интеллектуально одарённых детей учащиеся привлекаются для участия в олимпиадах:

Клепченко Роман 10 класс Победитель муниципального этапа Олимпиады по литературе Учитель Козаченко М.Ю.

Клепченко Роман 10 класс. Участник муниципального этапа Олимпиады по английскому языку. (1 место в рейтинге участников)

Учитель: Кухновец Л.А.

Радченко Т. 9 «А» класс Победитель Конкурса сочинений на муниципальном уровне

Учитель: Молодых Е.В.

Школьный этап олимпиады:

Русский язык:

Учитель Козаченко М.Ю.

Титовец С. 8 класс

Мудаева Р. 8 класс

Юдин Д. 8 класс

Воронова В. 6 класс

Английский язык:

Учитель Суромина Т.М., Кухновец Л.А.

Серебряков В. 9 «Б»класс

Клепченко Роман 10 класс

Коряченков Дмитрий 10 класс

Левченко Ю. 9 «Б» класс

Блиц-турнир «Красота родного края»:

Учитель Алексеева А.А.

Работа МО учителей естественно-гуманитарного цикла осуществлялась по следующим направлениям и задачам:

1. Совершенствовать формы и методы системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Применять деятельностно – развивающие технологии на уроках в целях развития ключевых компетенций учащихся.
- 3.Изучить опыт педагогов- новаторов по теме МО.
- 4.Организовать обмен опытом среди членов МО.

В 2015 – 2016 учебном году в состав МО естественно-гуманитарного цикла входило 7 педагогов:

1. Васютина Е.П., учитель истории и обществознания;
2. Марченко И.А., учитель химии;

3. Фоменко Л.Г., учитель химии;
4. Черникова В.Г., учитель истории и обществознания, руководитель МО;
5. Безелева О.П., учитель истории и обществознания;
6. Иванова Н.А., учитель географии;
7. Григорьевская В.В., учитель биологии.

Для достижения поставленных задач каждый учитель выбрал для себя или продолжил работу над темой самообразования, связав её с темой МО.

Григорьевская В.В. - «Современные педагогические технологии в реализации профильного обучения»

Безелева О.П. –«Развитие навыков самостоятельной работы на уроках»

Черникова В.Г. -«Развитие познавательной деятельности на уроках истории и обществознания»

Фоменко Л.Г. –« Практическое освоение современных методов преподавания химии»

Иванова Н.А. –«Деятельностный подход к модернизации содержания и управления качеством географического образования»

Васютина Е.П. – «Личностно – ориентированное обучение на уроках истории и обществознания»

Марченко И.А. –«Повышение познавательной активности учащихся на уроках химии в результате экспериментальных действий.

Были утверждены рабочие программы, программы подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой государственной аттестации. На протяжении всего учебного года все члены МО работали по утверждённым программам, отчитываясь о ходе своей работы в конце каждой учебной четверти.

Было проведено 5 плановых заседаний, в ходе которых обсуждены: анализ работы за 2014-2015 учебный год, план работы на 2015/2016 учебный год, рабочие программы по предметам, материалы для проведения

административных контрольных работ, материалы для проведения школьных олимпиад, экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации, учебники для использования в работе в 2015/2016 учебном году; педагоги знакомились с новинками учебно-методической литературы; анализировались планирование учебного материала, учебных программ, результаты административных контрольных работ, ЕГЭ и ГИА.

На тематических МО рассмотрены следующие вопросы:

1. «Требования к современному уроку. Формирование УУД как усвоение реализации системно – деятельностного подхода в обучении школьников.
2. Обучение в сотрудничестве. Организация рефлексии на уроках. (мастер-класс).
3. Взаимодействие учителей естественно – гуманитарного цикла и учителей начальных классов. Вопросы преемственности. (круглый стол)
4. Самообразование -одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов(отчёты по темам самообразования).

С целью повышения интереса к предметам учителя и учащиеся активно участвуют в олимпиадах:

1	Районный	обществознание	Радченко Т. (9А) (Черникова В.Г.)	призер
4	Федеральный	география (инфоурок)	Соколова (10) Тацилина Д.(10) Евсеева В(11) Грицук Р.(11) (Иванова Н.А)	2 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место
5	Федеральный	Олимпис	Сергеева Е. (Григорьевская В.В.)	3 место

6	Федеральный	Центр талантливой молодежи ИСТОРИЯ Обществознание	Вифлянцева Е.(11) Евсева В..(11) Ласковец Ю.(11) Долмат Д. (10) Тришечкин А.(11) (Черникова В.Г.)	1 место 3 место 2 место 2 место 2 место 3 место
7	Федеральный	Турнир по история	Долмат Д..(10) (Черникова В.Г.)	1 место
8	Федеральный	История «Центр- талант»	Ласковец Ю.(11) Вифлянцева Л.(11) Евсева В.(11) (Черникова В.Г.)	1 место 2 место 3 место
9	Федеральный	Обществознание «Центр- талант»	Гаргун Л,(11) Тришечкин А.(11А) Бережная Н.(11) (Черникова В.Г.)	2 место 3 место 3 место
10	Федеральный	История «Инфоурок»	Вифлянцева Е.(10) Евсева В. (10) Бережная Н.(10) (Черникова В.Г.)	1 место 2 место 2 место
11	Федеральный	Обществознание «Инфоурок» история	Гаргун Л.(11) Ласковец Ю.(11) (Черникова В.Г.)	2 место 1 место

12	Областной	Избирательное право	Тащилина Д..(10) (Черникова В.Г.)	Грамота за участие
----	-----------	---------------------	--------------------------------------	--------------------

Участие педагогов и учащихся в конкурсах :

№п\п	Уровень	Наименование конкурса	Участник	Результат
1	Районный	«Ратные страницы истории»	9А класс (Черникова В.Г.)	2 место
2	Областной	110- лет российскому парламентаризму.	Команда 10 класса (Черникова В.Г.)	грамота
4.	Районный	« Минута кандидата»	Команда 10 класса (Черникова В.Г.)	грамота
5	Районный	«Лидер года»	Тащилина Д. (10) Григорьевская В.В.	2 место

№	Название конкурса	Номинация	Участник	Результат
1	Всероссийский конкурс работников образования	Лучший классный час	Безелева О.П.	1 место

2	Всероссийский конкурс работников образования	Внеклассное мероприятие	Безелева О.П.	1 место
3	Всероссийский конкурс для педагогов	Методическая разработка (разработка занятия элективного курса)	Безелева О.П.	1 место
4	Всероссийский конкурс для педагогов	Сценарий внеклассного мероприятия в школе	Безелева О.П.	1 место
5	V Всероссийский конкурс для педагогов	Презентация к уроку	Безелева О.П.	2 место
6	Международная олимпиада для педагогов	«Тест на соответствие занимаемой должности» (учитель географии)	Безелева О.П.	2 место
7	Международная олимпиада для педагогов	«Тест на соответствие занимаемой должности» (учитель истории)	Безелева О.П.	3 место
8	Международная олимпиада для педагогов	«Методика работы с родителями»	Безелева О.П.	Лауреат

№	Название конкурса	Номинация	Участник	Результат
----------	--------------------------	------------------	-----------------	------------------

1	Международный творческий конкурс для педагогов	Презентация к уроку	Безелева О.П.	2 место
2	Всероссийский конкурс для учителей «Древо талантов»	Патриотическое воспитание «Вернуть то, что утратили, сохранить то, что осталось»	Безелева О.П.	1 место
3	Международный творческий конкурс для педагогов	Сценарий мероприятия «Чтобы помнили...»	Безелева О.П.	Лауреат
4	III Всероссийская олимпиада	Мотивация школьников к обучению в рамках ФГОС	Безелева О.П.	2 место
5	Международная олимпиада для педагогов	Классный руководитель в современной школе	Безелева О.П.	3 место

№	Олимпиада	Участник	Уровень	Результат
1	Всероссийская олимпиада по истории 1 тур	Золотовская В. 6 «Б»	Всероссийский	1 место
2	Всероссийская олимпиада по истории 1 тур	Сапрунова А. 6 «Б»	Всероссийский	1 место

3	Всероссийская олимпиада по истории 1 тур	Фунтикова С. 8 «Б»	Всероссийский	1 место
4	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	Бойко Роман 5 «А»	Международный	1 место
5	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	Игнатовский Николай 5 «А»	Международный	1 место
6	VI Всероссийская олимпиада по истории «Рыжий кот»	Золотко Олеся 5 «А»	Всероссийский	1 место
7	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	Скрынникова Виолетта 5 «А»	Международный	2 место
8	Всероссийская олимпиада по истории 1 тур	Моисеенко В. 8 «Б»	Всероссийский	2 место
9	Всероссийская олимпиада по истории 1 тур	Ким Л. 8 «Б»	Всероссийский	2 место

10	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	Мягкая Дарья 5 «А»	Международный	2 место
11	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	Калмыкова Дана 5 «А»	Международный	2 место
12	VI Всероссийская олимпиада по географии «Рыжий кот»	Рыбальченко Сергей 5 «А»	Всероссийский	3 место
13	V международный конкурс «Занимательная история»	Золотовская В. 6 «Б»	Международный	
14	VII международная олимпиада по географии	Величко М. 6 «Б»	Международный	
15	VII международная олимпиада по географии	Бойко Р. 5 «А»	Международный	

МО учителей начальных классов работали по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Основной задачей работы было внедрение в педагогическую деятельность стандартов второго поколения в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Поставленные на текущий год задачи выполнены частично. Их выполнению препятствовало большое количество информационных изменений и аналитических дополнений, которые приходится вносить по ходу деятельности учителя. На заседаниях проводилась корректировка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, мониторинг качества знаний и успеваемости, рассматривались вопросы преемственности между начальной школой и дошкольной подготовкой, изучалась динамика формирования УУД младших школьников, формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности и продуктивные методы обучения, обмен опытом по работе с детьми, занимающимися по коррекционным программам VII и VIII вида. Проводились оперативные заседания МО для самоанализа внеурочной деятельности, планирования методической недели, проведения дня здоровья, анализа открытых мероприятий у аттестуемых учителей. Препятствовало полному выполнению задач - недостаточная материальная оснащённость учебно-воспитательного процесса, необходимость постоянного поиска новой информации, изучение большого объёма материала учителем по ФГОС. План работы МО на учебный год выполнен.

Учителя Тростянская М.Ю. и Фофонова Н.А. приняли участие в муниципальном конкурсе « Фестиваль педагогических идей» с внеклассным мероприятием « Давайте жить дружно» - 3 место

Наиболее значимыми внутришкольными мероприятиями в начальной школе были:

1. « Посвящение в первоклассники, праздник Азбуки»
2. « Что нам осень подарила» -2 классы(совместно с родителями)
3. « Дети войны» - все классы

4. Акция « Белый цветок»

5. Мероприятие к 55-летию первого полета в космос.

Учителя с учащимися активно занимались проектной деятельностью

Учащиеся 1-х классов выполняли проекты по теме « Моя семья»

Учащиеся 2-х классов – по теме « Времена года» (2а, 2б), « Мои четвероногие друзья» и

« Мир профессий» (2в класс)

Учитель Хрипунова Т.Е. прошла курсовую подготовку « Создание инклюзивной среды в учебном учреждении»

Учащиеся начальной школы приняли активное участие в районных предметных олимпиадах.

1. Ардашева Варвара, 2в класс– 1 место по математике (учитель Хрипунова Т.Е.)

2. Кандакова Екатерина , 2а класс – 1 место по русскому языку (учитель Фофонова Н.А.)

3. Нужнова Дарья , 3б класс – 3 место по русскому языку (Артюшенко С.С.)

4. Пакина Ирина, 3в класс – 3 место по окружающему миру и чтению (учитель Вифлянцева Н.А.)

МО учителей развивающего цикла (МУЗЫКА, ТЕХНОЛОГИИ, ОБЖ, ИЗО И ФИЗКУЛЬТУРА) в 2015-16 году работало над темой « Современные педагогические технологии в условиях реализации компетентностного подхода на уроках по предмету»

Задачи МО:

* Повышение качества образования посредством дальнейшего внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

- * Освоение инновационных форм проведения уроков с использованием новых технологий.
- * Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- * Выявление одаренных детей и создание условий для их творческого и физического развития.
- * Проведение работы с учащимися по выбору тем проектов и активного участия в конкурсах.
- * Формирование у подростков адекватной оценки своих физических возможностей и мотивов к самосовершенствованию.

Было проведено 5 плановых заседаний, в ходе которых обсуждены: анализ работы за 2014-2015 учебный год, план работы на 2015/2016 учебный год, рабочие программы по предметам, проведен месячник «Оборонно-массовой работы, посвященный Дню Защитника Отечества».

Участвовали в Зимнем и Летнем Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» среди обучающихся образовательных организаций. В данном мероприятии приняло 32 учащихся школы. Коряченков Дмитрий (10 класс занял 3 место в районе. Остальные участники сдали нормативы ГТО на золотые и серебряные значки.

Учащиеся школы приняли участие в областных соревнованиях по многоборью памяти Алексея Самидова в количестве 32 человек. *Чулюков Денис (3а класс) занял 3 место, Черникова Галина (4а класс заняла 2 место).*

Во Всероссийском легкоатлетическом пробеге «Любви и здоровья» приняли участие 43 человека. *Соломяная Ксения (6а класс) заняла 2 место.*

Коробов Владислав (8б класс) занял 2 место

В городских соревнованиях по стритболу команда мальчиков и команда девочек заняли 1 места. В соревнованиях по минифутболу команда мальчиков заняла 2 место.

Команда школы в районной Спартакиаде заняла 2 место (10-й год подряд).

Выводы.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы. В основном поставленные задачи МС были выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких недель вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению

педагогического опыта и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службой в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Библиотечный фонд составляет 7194 экземпляров учебной, 792 справочной и 2544 экземпляров художественной литературы. На одного учащегося приходится в среднем 13 экземпляров учебно-методической литературы.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	83
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6,2
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да

Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	20
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	1

Технические средства обучения

- Компьютеры 83 шт.;
- Интерактивные доски- 12 шт.;
- Интерактивные столы – 3 шт.;
- Интерактивный комплекс с коллекцией образовательных ресурсов – 1 шт.;
- Интерактивные системы – 3 шт.;
- Телевизоры – 20 шт.;
- DVD – 9 шт.;
- Видеомагнитофоны – 2 шт.;
- Проекторы – 20 шт.;
- Оверхедпроекторы – 3 шт.;
- Магнитофоны – 15 шт.;
- Плотеры – 2 шт.;
- Принтеры – 40 шт.;

- Сканеры – 9 шт.;
- МФУ – 4 шт.;
- Фотоаппараты – 20 шт.;
- Видеокамеры – 9 шт.;
- Кабинет химии – 1 шт.;
- Кабинет начальных классов – 1 шт.;
- Мобильный компьютерный класс (начальные классы) – 1 шт.;
- Швейные машины- 5 штук;
- Станки – 3 шт.;
- Спортивное оборудование и инвентарь;
- Комплект стендов и таблиц по БДД;
- Мобильный автогородок
- программно-аппаратный комплекс "АРМИС"

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и физического здоровья детей.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

РАЗДЕЛ 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный мониторинг качества образования является одним из главных аспектов повышения уровня качества обученности учащихся, так как контроль как вид управленческой деятельности наиболее сильно влияет на кардинальные изменения в школе. Прежде всего потому, что является основным способом получения информации для принятия управленческого решения. По результатам анализа данных мониторинга администрация получает возможность выработать управленческое решение и провести процесс регулирования (коррекции) как объекта, который подвергался контролю, так и самой управленческой деятельности.

Повышение качества и эффективности ВМКО связано, прежде всего, с переводом его на диагностическую основу, ибо требуется не просто осуществить обратную связь, а провести качественный сбор информации по заранее отработанным результатам и параметрам их оценки. Для проведения диагностики использовались и анкетирование, и посещение занятий, и анализ итогов срезовых работ. Для получения объективной оценки качества работы учителя, более полной и объективной информации о результатах обучения школьников администрация школы использует анализ итогов четвертей и контрольно-методических срезов в течение учебного года. Причем сравнение этих результатов позволяет осуществить анализ объективности выставления учителем четвертных оценок, поскольку данные, полученные по итогам срезовых административных работ, более объективно отражают знания и умения обучающихся.

На контроле администрации в 2015-2016 учебном году были вопросы, которые, прежде всего, связаны с реализацией школьной проблемы, задач, вытекающих из неё, и недостатков, выявленных в анализе итогов работы образовательного учреждения в предыдущем году. Эти вопросы были следующего содержания:

- 1) выполнение требований ФГОС;
- 2) ведение школьной документации (классные журналы, журналы для проведения элективных курсов, индивидуальных консультаций и обучения на дому, личные дела, рабочие тетради и тетради для контрольных работ, дневники, рабочие программы и учебно-тематическое планирование, планы классных руководителей и т.д.);
- 3) санитарно-гигиенический режим школы, охрана здоровья детей, его укрепление через систему оздоровительно-физкультурных мероприятий (Дни здоровья, физкультурной работы, недели здоровья и предупреждения детского травматизма, спортивные соревнования, санитарно-гигиеническое освещение); охрана труда и состояние ТБ, посещаемость учащимися учебных занятий;
- 4) контрольные срезы по русскому языку и математике во 2 – 11 классах, по физике, биологии, географии, истории, обществознанию, химии, иностранному языку в 5 – 11 классах ,
- 5) состояние преподавания предметов: английского языка, русского языка, физики, химии, биологии, географии, обществознания, физической культуры, технологии;

Была проделана работа по изучению и решению проблем:

- а) преемственности начальной и основной школы в обучении и воспитании учащихся;
- б) адаптация учеников первых и пятых классов;
- в) координирующей роли классных руководителей в работе с семьями обучающихся

г) организация итогового повторения учебного материала;

д) подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.

С этой целью проводились мониторинг качества обученности учеников по предметам; посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, элективных занятий.

Основные цели посещения и контроля качества преподавания на уроках:

1. эффективность методических приемов;
2. преимущество в обучении;
3. развивающая роль урока;
4. активизация познавательной деятельности учащихся;
5. самостоятельная работа учащихся ее содержание и организация;
6. смотр учебно-методической базы кабинетов.

Для выявления проблем и тенденций в образовательном процессе, которые поддаются коррекции силами педагогического коллектива, активно привлекалась психологическая служба школы. Помощь психолога во внутришкольном контроле использовалась с целью выяснения:

- уровня адаптации школьников на разных ступенях обучения;
- состояния организованности классов;
- определения микроклимата в ученических коллективах и семье;

- стиля взаимоотношений учащихся и учителей.

Во внутришкольном управлении важной функцией является осуществление обратной связи, ибо без объективной и полной информации, непрерывно поступающей к администрации и показывающей, как идет выполнение поставленных задач, нельзя управлять педагогами и принимать обоснованные решения. Информация эта поступает не только в ходе посещения уроков, внеклассных мероприятий, бесед с учителями, их творческих отчетов по самообразованию, совещаний, педсоветов, но и через практический выход педагогического мониторинга, систему отчетности классных руководителей, учителей-предметников по итогам учебных четвертей. Такая структура позволяет активно вовлекать в аналитическую деятельность членов МС, дает возможность посмотреть с позиции конечного результата, сопоставить качество обученности учащихся с профессионализмом педагогов, оказать методическую помощь в решении конкретных задач преподавания.

Проведенные исследования по оценке качества образования показали:

- разнообразие форм контроля выбраны администрацией правильно, т.к. это дает возможность управлять качеством образования; повышать уровень преподавания; улучшать качества урока, его структуры, отбора необходимых форм и методов.

Основными общими проблемами, которые были выявлены, являются следующие:

1) Основная масса педагогов осуществляет постановку и комплексное решение в ходе учебных занятий триединой дидактической цели урока (обучающей, развивающей, воспитывающей). Реализация проблемы индивидуального подхода в обучении ещё остается актуальной, т.к. учащиеся с низкой успеваемостью не мотивированы на учение, а у учащихся с хорошей успеваемостью учебная мотивация снижается из-за перегрузок.

2). Изменение соотношения деятельности учителя и учащихся на уроке требует поиска новых схем их взаимодействия, увеличения доли самостоятельной, познавательной деятельности учеников. А педагоги нашего образовательного учреждения не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения. Затруднения вызывают:

нахождение способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей; необходимость комплексного применения различных средств обучения, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, способов его изучения, а также применения приобретенных ЗУН.

3). Проверка школьной документации приводит к выводам, что правильно и вовремя заполняют журналы около 90% учителей. Имели место случаи заполнения журналов с некоторым опозданием, разного рода исправлений.

4). Нерегулярно выставляются в дневники и электронные дневники оценки учителями-предметниками и классными руководителями. Таким образом, ослабевает связь с семьей, и на поверхность выходит тот факт, что родители большинства учеников не проявляют должного внимания не только к дневникам своих детей, но и их отношению к учебному труду.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по адаптированным образовательным программам, индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинские кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся (социально-гуманитарный, естественнонаучный). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов. Школа ведет профессиональную подготовку водителей категории "В"

Для реализации образовательной программы учебный план в 2015-2016 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор МБОУ СОШ №3

Е.П. Васютина