

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 3

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 3  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Марченко И.А.

Справка № 1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Васютина Е.П.

Приказ № 27 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «**Медицинская биология**»

для обучающихся 9-х классов

Составитель: Новикова И.Н., учитель биологии

г.Морозовск 2023

## Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Рабочая программа курса для учащихся 9 классов составлена на основе авторской программы Н.Б. Баенбаева «Основы медицинских знаний» (сборник программ элективных курсов/сост. И.П. Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 203с); П.Н. Бердикова «Основы медицины», сборник программ элективных курсов для 9-11 классов.

Курс предназначен для предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов, он рассчитан на 34 часа.

**Цель:** профессиональное самоопределение учащихся основной школы.

**Задачи:**

- Способствовать профессиональному самоопределению учащихся основной школы, выбору профиля обучения на старшей ступени образования.
- Сформировать понятие учащихся основной школы о профессиях, требующих биологических знаний.
- Развивать навыки сохранения и укрепления здоровья.
- Углублять знания учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека, профилактике заболеваний и правилах оказания первой помощи.

**Основные принципы отбора и структурирования материала:**

Программа курса включает круг вопросов, показывающих проблемы и задачи медицины в человеческом обществе, знакомит со структурой здравоохранения, формами традиционной и нетрадиционной медицины, включает лабораторные работы, самонаблюдения, упражнения, полезные советы, основы первой медицинской помощи при бытовых травмах.

В процессе освоения программы курса учащиеся знакомятся с разнообразными учебными заведениями, в которых можно получить медицинское образование. Также предусматривается выполнение практических работ, которые позволяют углубить и расширить знания учащихся в области общей и возрастной физиологии, психологии, гигиены. Успешному решению задач курса будет способствовать организация встреч с медицинскими работниками, студентами и выпускниками школы из профильных медицинских вузов.

Особенностью курса является то, что он требует активной творческой работы учащихся: обсуждение проблем, работа над проектами, написание докладов и рефератов.

**Методы обучения:**

- методы поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность;
- учащихся, лабораторно-практические работы, графические работы, развивающие творческую инициативу учащихся;
- интерактивные методы (эвристические методы, учебный диалог, метод проблемных задач);
- самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, обеспечивают информационно-коммуникационную компетентность.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальные, групповые, коллективные.

## Содержание программы

### *Раздел 1. Размышление о профессии врача.*

#### **Тема 1. Чем привлекательна профессия медика?**

Качества необходимые медицинскому работнику. Мифы и реальности. Система здравоохранения. Особенности медицинской карьеры. Этика и этикет в медицине. Самоанализ своих индивидуальных качеств, мотивация к выбору профессии, прогнозирование будущего образования. Мнение людей о врачах и медицине в целом.

## **Тема 2. Врач – профессия, которой более 5 тысяч лет.**

«Отец медицины» - Гиппократ. История медицины от древних времен до наших дней. Среднеазиатский ученый, врач, математик, поэт Авиценна. Врач эпохи возрождения Парацельс. Итальянский врач и естествоиспытатель Андреас Везалий. Французский врач, основоположник современной хирургии, Амбруаз Паре. Уильям Гарвей, английский врач, открывший круги кровообращения. Луи Пастер, великий французский химик, основоположник микробиологии. Австрийский иммунолог Карл Ландштейнер, открывший группы крови у человека. Александр Флеминг – начало эры антибиотиков. Русский ученый и хирург, основоположник военно-полевой хирургии, Н. И. Пирогов. Врач и ученый, основоположник русской школы физиологов, И. М. Сеченов. И. И. Мечников - автор фагоцитарной теории иммунитета. Выдающийся русский ученый И. П. Павлов. Русский врач-терапевт С. П. Боткин. Хирург, один из основоположников нейрохирургии Н. Н. Бурденко.

### **Использование ИКТ:**

презентации о истории медицины, биографиях врачей и их открытиях, мультимедийное пособие для уч-ся 8 класса, ресурсы Интернет.

## ***Раздел 2. Врачи – наследники Гиппократа***

**Тема 1.** Краткая характеристика основных медицинских профессий и специальностей.

**Тема 2.** Медицинская сестра – главный помощник врача.

История профессии. Виды медицинских сестер: палатная, хирургическая, медсестра диспансера, физиотерапевтического кабинета, процедурного кабинета, массажист. Профессия – фельдшер.

**Тема 3.** Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок.

Десмургия – раздел хирургии, разрабатывающий методы применения и технику наложения повязок. Перевязочный материал, используемый в древности. Виды мягких повязок. Повязки головы, шеи, конечностей. Матерчатые повязки. Техника наложения повязок.

**Тема 4.** Служба «Скорой помощи» - организация и персонал. Плюсы и минусы работы в «Скорой помощи». Виды первой помощи.

**Тема 5.** Кровотечения, типы кровотечений, способы остановки кровотечений.

Кровотечение – это истечение крови из кровеносного сосуда во внешнюю среду, в полости и ткани. Опасность кровопотери. Кровотечения травматические и нетравматические. Первичные и вторичные кровотечения. Наружные и внутренние кровотечения. Артериальные, венозные, смешанные, капиллярные и паренхиматозные кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.

**Тема 6.** Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации.

Перелом – частичное или полное нарушение целостности кости, вызванное действием механической силы или патологическим процессом. Врожденные, или внутриутробные и приобретенные переломы. Приобретенные переломы: травматические и патологические. Переломы открытые и закрытые. Переломы полные и неполные; одиночные и множественные. Распознавание переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Правила наложения шинных повязок.

**Тема 7.** Педиатрия. Педиатр – детский врач.

Основные этапы индивидуального развития человека. Особенности лечения детей. Изменение пропорций и строения тела с возрастом. Антропометрические исследования: соматометрические, соматоскопические, физиометрические.

**Тема 8.** Современные методы диагностики и лечения в медицине.

Электрокардиограф, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение, флюорография, маммография, ультразвуковое обследование, использование лазеров в медицине, томография и др.

### **Экскурсии**

1. Экскурсия в школьный медицинский кабинет. Знакомство с оборудованием, медикаментами кабинета, профессией школьный фельдшер

### **Практические работы**

1. Виды повязок, правила наложения повязок.
2. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
3. Переломы костей, их распознавание. Оказание первой помощи при переломах костей конечностей.
4. Антропометрические исследования.

### **Использование ИКТ:**

Презентации о профессии врача стоматолога, врача офтальмолога, история профессии медицинской сестры, особенности организации труда медсестры физиотерапевтического

кабинета, о современных методах обследования и лечения в медицине, об оказании первой медицинской помощи при переломах и кровотечениях.

Мультимедийное пособие для учащихся 8 классов

Интерактивные задания и электронные тесты.

Интернет ресурсы.

### ***Раздел 3. Нетрадиционная медицина.***

**Тема 1.** Традиционная и нетрадиционная медицина.

Народная медицина. Знахарское врачевание: история, знахари-травники, знахарские рецепты. Цветотерапия. Лечение цветом. Ароматерапия. Разнообразные масла и их использование в медицинских целях.

**Тема 2.** Фототерапия. Лечение травами.

Фармакология – раздел медицины, изучающий действие лекарственных веществ на организм, разрабатывающий новые лекарственные средства и методы их применения. Лекарственные вещества минерального, растительного, животного происхождения и продукты жизнедеятельности микроорганизмов. Лекарственные формы: таблетки, мази, драже, капсулы, гели, растворы. Инъекционные препараты. Внутримышечное, подкожное, внутривенное, капельное введение. Вред самолечения. Использование лекарственных растений. Классификация лекарственных растений по их выраженному биологическому действию.

Гомеопатия. История этой науки. Врач-гомеопат. Особенности лечения гомеопатическими препаратами.

#### **Использование ИКТ:**

Презентации о нетрадиционных методах лечения, ароматерапии, гомеопатии. Интернет ресурсы.

### ***Раздел 4. Путь к вершине.***

**Тема 1.** Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье.

Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, генетика, внешняя среда, природно-климатические условия, уровень развития здравоохранения. Факторы риска. Факторы, укрепляющие здоровье: двигательная активность, рациональное питание, режим труда и отдыха.

**Самостоятельная работа:** Составление “Кодекса здоровья” и программ самосовершенствования.

**Тема 2.** Медицинское училище. Высшее медицинское образование. Требования к студентам-медикам. Трудности обучения. Подведение итогов.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение курса на уровне среднего общего образования даёт возможность учащимся достичь следующих результатов:

##### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

##### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать и знать организацию медицинской службы; классификацию инфекционных болезней; правила ухода за больными; правила проведения лечебных процедур; особенности работы младшего и среднего медицинского персонала; правила оказания первой медицинской помощи; правила выписки и хранения лекарств; правила хранения медицинских препаратов, и применения;
- практически применять знания в жизни;
- ухаживать за больными терапевтическими, хирургическими, новорожденными, инфекционными;
- оказывать доврачебную помощь;
- иметь представление о выписке и хранении лекарств;
- использовать средства дезинфекции;
- применять средства личной гигиены;
- транспортировать больных.
- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные р	Практические р	
1	Размышление о профессии врача.	3	0	0	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
2	Врачи – наследники Гиппократ.	21	4	14	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
3	Нетрадиционная медицина.	9	0	8	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
4	Путь к вершине.	1	0	0	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
	Итого	34	4	22	



**Поурочное планирование**

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Размышление о профессии врача	1	0	0	05.09.2023	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
2	Медицина – ровесница человечества. История медицины.	1	0	0	12.09.2023	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
3	Медицина – ровесница человечества. История медицины.	1	0	0	19.09.2023	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
4	Врачи – наследники Гиппократата	1	0	0	26.09.2023	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
5	Врачи – наследники Гиппократата	1	0	0	03.10.2023	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
6	Медицинская сестра – главный помощник врача. История профессии.	1	0	0	10.10.2023	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
7	Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок.	1	0	1	17.10.2023	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru

8	Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок.	1	0	1	24.10.2023	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
9	Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок.	1	0	1	07.11.2023	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
10	Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок.	1	1	1	14.11.2023	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
11	Служба «Скорой помощи» - организация и персонал. Плюсы и минусы работы в «Скорой помощи». Виды первой помощи.	1	0	0	21.11.2023	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
12	Служба «Скорой помощи» - организация и персонал. Плюсы и минусы работы в «Скорой помощи». Виды первой помощи.	1	0	0	28.11.2023	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
13	Кровотечения, способы остановки кровотечений.	1	0	1	05.12.2023	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
14	Кровотечения, способы остановки кровотечений.	1	1	1	12.12.2023	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
15	Переломы костей, их распознавание.	1	0	1	19.12.2023	schoolcollection. edu.ru school-science.ru

						biomed.szgmu.ru
16	Переломы костей, их распознавание.	1	1	1	26.12.2023	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
17	Способы временной иммобилизации.	1	0	1	09.01.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
18	Способы временной иммобилизации.	1	1	1	16.01.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
19	Педиатрия. Педиатр – детский врач.	1	0	0	23.01.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
20	Педиатрия. Педиатр – детский врач.	1	0	1	30.01.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
21	Антропометрические исследования.	1	0	1	06.02.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
22	Антропометрические исследования.	1	0	1	13.02.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
23	Современные методы диагностики в медицине.	1	0	1	20.02.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru

24	Современные методы диагностики в медицине.	1	0	1	27.02.2024	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
25	Нетрадиционная медицина.	1	0	0	05.03.2024	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
26	Нетрадиционная медицина.	1	0	1	12.03.2024	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
27	Фитотерапия. Лечение травами. Гомеопатия.	1	0	1	19.03.2024	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
28	Фитотерапия. Лечение травами. Гомеопатия.	1	0	1	02.04.2024	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
29	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье.	1	0	0	09.04.2024	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
30	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье.	1	0	1	16.04.2024	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
31	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье.	1	0	1	23.04.2024	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
32	Здоровый образ жизни. Факторы,	1	0	1	07.05.2024	schoolcollection.

	укрепляющие здоровье.					edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
33	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье.	1	0	1	14.05.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
34	Путь к вершине	1	0	0	21.05.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	4	22		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бажора Ю. И., Кириченко Л. Г., Шевеленкова А. В. и др. Основы медицинской паразитологии / Учебн. пособие к практич. занятиям для студентов 1 курса. Одесса: Одес. гос. мед. ун-т, 2001. - 175 с.

2. Бажора Ю. И., Шевеленкова А. В. и др. Клиническая генетика. Уч. пособие к практич. занятиям. - Одесса: Одес. гос. мед. ун-т, 2001. - 145 с.

3. Балахонов А. В. Ошибки развития. / 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Злби-СПб., 2001. - 288 с.

4. Билич Г. Л., Крыжановский В. А. Биология. / Полный курс. В 3-х т. - М.: ООО Изд. дом «Оникс 21 век», 2002.-864 с.

5. Ярыгин В. Н, Васильева В. И., Волков И. Н., Синельщикова В. В. Биология: В 2 кн. Кн.. 1: Учебн. для мед. спец, вузов. / Под ред. В. Н. Ярыгина. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Внсш. шк., 2001. - 432 с.

6. Бочков Н. П. Клиническая генетика. / Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - МЕД, 2002.-448 с.

7. Бужиевская Т. И. Основы медицинской генетики. - К.: Здоровья, 2001. - 135 с.

8. Боднар П. М., Приступюк О. М., Щербак О. В. и др./Под ред. проф. П. М. Боднара. Эндокринология - К.: Здоровья, 2002. -512 с.

9. Комаров Ф. И., Рапопорт С. Ы. Хронобиология и хрономедицина. - М.: Триада-Х, 2000. -488 с.

10. Лазарев К. Л., Демиденко Л. А. Медико-биологический словарь-справочник. - 2003. - 430 с.

11. Пешка В. П., Бачок С. С, Кушнир Бы. С. Медицина XX века в фигурах. - Черновцы: Изд-во БДМА, 2001.-192 с.

12. Пешка В. П, Бойчук Т. М., Бажора Ю. И. Клиническая паразитология. - Черновцы: Изд-во БДМА, 2003. - 344 с.

13. Пешка В. П, Нечитайло Ю. М. Гельминтозы у детей. - Черновцы: БДМА, 2000. - 236 с.

14. Садлер Т. В. Медицинская эмбриология за Лангманом. Перекл. с англ. - Львов: Наутилус, 2001. - 550 с.

15. Фаллер Д. М., Шилдс Д. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Пер. с англ. М.: БИНОМ - Пресс, 2003. - 272 с.

16. Федченко С. Н. Молекулярно-генетические основы онтогенеза. Учебн. пособие. - Луганск, 2003. - 336 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://m.edsoo.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://infourok.ru>

<http://www.fipi.ru>

<http://www.en.edu.ru>

<http://www.sdamgia.ru>

[http://schoolcollection.](http://schoolcollection)

<http://edu.ru>

<http://school-science.ru>

<http://biomed.szgmu.ru>