

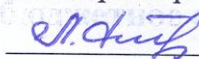
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 3
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР



Фоменко Л.

Справка № 1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Васютина Е.П.

Приказ № 27 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования «Познай мир»

для обучающихся 5-9-х классов

Составитель: Новикова И.Н., учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа согласно учебному плану рассчитана на 34 часа(1 час в неделю).

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье

Задачи, решаемые в процессе обучения в кружке:

- 1.Формирование основных знаний о жизнедеятельности живых организмов.
- 2.Формирование навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с лабораторным оборудованием, справочной и научно-популярной литературой.
- 3.Развитие логического мышления школьников.
- 4.Развитие творческих способностей.
- 5.Формирование активной жизненной позиции школьников.

Программа «Познай мир» разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, авторской программы основного общего образования по биологии 5-9 классы, А.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой - М.: Вентана – Граф, 2018 г

Содержание курса

Мир вокруг нас. Удивительный и разнообразный мир живой природы. Царства живой природы. Можно ли поклоняться природе. Кто такие продуценты, консументы, редуценты. Кто такие плотоядные.

Осенние явления в природе. Почему деревья сбрасывают листья? Листопад – опасный сезон. Какие деревья относят к вечнозеленым. Какие изменения происходят у животных.

Удивительный мир растений. Растения – друзья здоровья. Какое растение называют спутником Солнца. Какая бывает трава. Почему крапива жжется. Растения – рекордсмены. У какого растения самые большие плоды. Почему растения стали хищниками. Как растения защищают от микробов. Нужно ли бороться с сорняками. Как появился янтарь. Янтарь – свидетель истории Земли. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы.

Что дает нам лес. Как деревья регулируют климат на Земле. Как в лесу заживает ожог. Как деревья осваивают новые территории.

Удивительный мир животных. Потомки динозавров. Шестиногие хозяева Земли. Как зимуют насекомые. Насекомые – союзники человека. Почему водомерки смогли освоить океан. Кто живет в океанских глубинах. Что такое планктон, нектон и бентос. Каким образом обитатели пустынь переносят жару? Сколько воды нужно обитателям пустынь? Засуху можно проспять. Их стихия – небо. У кого течет голубая кровь. Грызуны. Один из секретов бобра. Рабство в мире животных. Как животные помогают друг другу. Животные – рекордсмены.

Природа под микроскопом. Одноклеточные организмы. Одна клетка – целый организм. Микроскопическое строение многоклеточных организмов.

Весенние явления в природе. Как меняется жизнь организмов весной.

Природа под охраной. «Красная книга». Куда и почему они исчезли? Заповедники и Национальные парки.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения программы дополнительного образования «Познай мир» формируются следующие предметные результаты:

- извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию;
- формулировать задачи исследования и гипотезы;
- делать выписки, составлять тезисы, конспекты научных статей;
- формулировать тему работы, ее цели, ставить задачи исследования;
- самостоятельно проводить исследования и интерпретировать данные;
- качественно и количественно описывать и представлять результаты исследований;
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ;
- публично защищать представленные работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения:

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
 - различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
 - определять основные органы растений (части клетки);
 - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

3. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные р	Практические р	
1	Мир вокруг нас	2	0	2	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
2	Осенние явления в природе	3	0	3	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
3	Удивительный мир растений	12	0	12	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
4	Удивительный мир животных	11	0	11	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
5	Природа под микроскопом	2	0	2	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
6	Весенние явления в природе	1	0	1	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
7	Природа под охраной	3	0	3	
	Итого	34	0	34	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Удивительный и разнообразный мир живой природы. Царства живой природы. Можно ли поклоняться природе.	1	0	1	06.09.2023	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
2	Кто такие продуценты, консументы, редуценты. Кто такие плотоядные.	1	0	1	13.09.2023	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
3	Почему деревья сбрасывают листья? Листопад – опасный сезон. Какие деревья относят к вечнозеленым.	1	0	1	20.09.2023	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
4-5	Какие изменения происходят у животных.	2	0	2	27.09.2023 04.10.2023	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
6-7	Растения – друзья здоровья.	2	0	2	11.10.2023 18.10.2023	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
8	Какое растение называют спутником Солнца. Какая бывает трава. Почему крапива жжется.	1	0	1	25.10.2023	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
9	Растения – рекордсмены. У какого растения самые большие плоды.	1	0	1	08.11.2023	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
10	Почему растения стали хищниками.	1	0	1	15.11.2023	schoolcollection.edu.ru

						edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
11	Как растения защищают от микробов.	1	0	1	22.11.2023	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
12	Нужно ли бороться с сорняками.	1	0	1	29.11.2023	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
13	Как появился янтарь. Янтарь – свидетель истории Земли.	1	0	1	06.12.2023	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
14	Как растения помогают бороться с загрязнением почвы.	1	0	1	13.12.2023	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
15	Что дает нам лес. Как деревья регулируют климат на Земле.	1	0	1	20.12.2023	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
16	Как в лесу заживает ожог. Как деревья осваивают новые территории.	1	0	1	27.12.2023	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
17	Занимательная ботаника.	1	0	1	10.01.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
18	Потомки динозавров.	1	0	1	17.01.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
19	Шестиногие хозяева Земли. Как зимуют	1	0	1	24.01.2024	schoolcollection.

	насекомые. Насекомые – союзники человека. Почему водомерки смогли освоить океан.					edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
20-21	Кто живет в океанских глубинах. Что такое планктон, нектон и бентос.	2	0	2	31.01.2024 07.02.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
22	Каким образом обитатели пустынь переносят жару? Сколько воды нужно обитателям пустынь? Засуху можно проспать.	1	0	1	14.02.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
23	Их стихия – небо.	1	0	1	21.02.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
24	У кого течет голубая кровь.	1	0	1	28.02.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
25	Грызуны. Один из секретов бобра.	1	0	1	06.03.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
26	Рабство в мире животных.	1	0	1	13.03.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
27	Как животные помогают друг другу.	1	0	1	20.03.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
28	Животные – рекордсмены. Занимательная зоология.	1	0	1	03.04.2024	schoolcollection. edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
29	Одноклеточные организмы. Одна клетка	1	0	1	10.04.2024	schoolcollection.

	– целый организм.					edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
30	Микроскопическое строение многоклеточных организмов.	1	0	1	17.04.2024	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
31	Как меняется жизнь организмов весной.	1	0	1	24.04.2024	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
32	«Красная книга». Куда и почему они исчезли?	1	0	1	08.05.2024	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
33	Заповедники и Национальные парки. Отдыхающие и лес.	1	0	1	15.05.24	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
34	Что мы утратили? Невосполнимые потери. И что можно вернуть?	1	0	1	22.05.24	schoolcollection.edu.ru school-science.ru biomed.szgmu.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Биология: материалы к урокам-экскурсиям. / В.Г. Бабенко, Е.Ю. Зайцева, А.В. Пахневич, И.А. Савинов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
2. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012.
3. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011– (Стандарты второго поколения).
4. Калинова, Г.С. Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.
5. Пономарева И.Н. Биология: Растения. 5 класс : методическое пособие для учителя / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
6. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам).
7. Прохорова, С.Ю. Изучение растений с младшим школьниками / С.Ю. Прохорова, П.М. Фоминых, Т.В. Чистякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2005.
8. Тушина КА. Использование компьютерных технологий в обучении биологии / И.А. Тушина II Первое сентября. Биология, 2003.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011- (Стандарты второго поколения).
<http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
<http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
<http://nsportal.ru>
<http://infourok.ru>
<http://www.fipi.ru>
<http://www.en.edu.ru>
<http://www.sdangia.ru>

