


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**«Рассмотрено»**  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №3  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по ВР  
Фоменко Л.Г. /  /  
Справка №1  
от « 29» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ школы №3  
 Васютина Е.П.  
Приказ № 27  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования

Кружок: «Эрудит»  
( 1-4) классы

Составители: Кисленко Н.В.- учитель нач. классов  
Титовец М.И.- учитель нач. классов  
Тростянская М.Ю.- учитель нач. классов  
Вифлянцева Н.А.- учитель нач. классов  
Таран Н.А.- учитель нач. классов  
Артюшенко С.С.- учитель нач. классов

г. Морозовск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление дополнительного образования в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

**Цель программы:** способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

**Задачи:**

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д. ).

### **Содержание программы**

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление дополнительного образования в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Курс «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Состав группы постоянный, до 15 человек.

*Связь с другими программами.* Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Эрудит» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;

конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как курс «Эрудит» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

## Общая характеристика программы «Эрудит»

**Актуальность данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

**Практическая значимость** программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

### **Вид программы.**

Модифицированная.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

### ***Познавательный аспект***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### ***Развивающий аспект***

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

### ***Воспитывающий аспект***

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление дополнительного образования в 1-4 классах в общем объеме 135 часов. Количество часов за год: 1 класс–33часов, 2 класс -34 часов, 3 класс -34 часов, 4 класс -34часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 35 минут в 1 классе, 45 минут 2-4 класс

### **Планируемые результаты изучения курса.**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты***

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры

компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты***

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Личностные результаты и универсальные учебные действия**

#### **1 год обучения.**

**Личностные:** сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

**Регулятивные:** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

**Познавательные:** умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

**Коммуникативные:** организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

#### **2 год обучения.**

**Личностные:** уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

**Регулятивные:** определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.



**Познавательные:** умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

**Коммуникативные:** умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

### **3 год обучения.**

**Личностные:** стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

**Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

**Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

**Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

### **4 год обучения.**

**Личностные:** стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

**Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

**Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

### **1. Программно-нормативное обеспечение**

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

### **2. Методические пособия для учителя**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
11. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

### 3. Техническое обеспечение

Компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер.

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Дата	Тема по программе	Кол-во часов	Цели
1.	7.09.2023	Игра «Мы - школьники».	1	-расширить кругозор младших школьников; -учить работать в группе
2.	14.09.2023	Вспомни ПДД. Игра «Дети и дорога».	1	-формирование знаний детей по правилам дорожного движения, - учить работать в группе
3.	21.09.2023	Что мы знаем про насекомых? Викторина «В мире насекомых».	1	-развивать познавательную активность, -формирование логического мышления
4.	28.09.2023	Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	1	-совершенствовать знания о цветах, -формировать любознательность
5.	5.10.2023	Что такое загадка? Конкурс загадок об осени.	1	-развивать у детей быстроту мышления, смекалку, - систематизировать наблюдения в природе
6.	12.10.2023	Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.	1	-развивать у учащихся интеллектуальные способности, -систематизировать наблюдения в природе

7.	19.10.2023	Вежливые слова. Игра «Волшебные слова».	1	-вспомнить о пользе вежливых слов, -учить быть вежливыми в различных ситуациях, -развивать познавательную активность
8.	26.10.2023	Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь».	1	-расширять кругозор, - способствовать обогащению словарного запаса детей
9.	9.11.2023	Как жили наши бабушки. Проект.	1	-формировать познавательную активность детей, - познакомить с историей родного города
10.	16.11.2024	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	1	-прививать интерес к чтению сказок, -формировать потребность регулярного чтения книг, - расширять кругозор детей.
11.	23.11.2023	Какие бывают словари. Игра «Доскажи словечко».	1	-способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать интерес к устному народному творчеству
12.	30.11.2023	Мой домашний любимец. Мини-проект.	1	-формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -учить работе в группах
13.	7.12.2023	Логика. Решение кроссвордов. Логика. Составление кроссворда.	1	-учить разгадывать кроссворды, -развивать логическое мышление, -способствовать обогащению словаря младших школьников
14.	14.12.2023	Моя коллекция. Мини-проект.	1	-учить определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -обучение работе в группах
15.	21.12.2023	Геометрия. Геометрические фигуры. Игра «Геометрический конструктор»	1	-развивать творческие способности у учащихся, -формирование умения конструирования фигурки животных из геометрических фигур

16.	28.12.2023	Ребусы. Мини-проект.	1	-развивать у детей сообразительность, -учить разгадывать ребусы
17.	11.01.2024	Конкурс «Самый смекалистый»	1	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, - учить разгадывать ребусы, -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи
18.	18.01.2024	Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Животный мир Пустыни. Викторина.	1	-формирование познавательной активности, -расширение кругозора, -развитие памяти и внимания
19.	25.01.2024	Мир сказок. Игра «Путешествие в страну Сказка»	1	-вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, -побуждать к чтению народных и авторских сказок, -развивать любознательность
20.	1.02.2024	Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Мини- проект «Кем хочу стать».	1	-способствовать расширению кругозора детей о мире профессий, -учить работать в группах, -развитие устной речи
21.	8.02.2024	Игра «Буква потерялась»	1	-способствовать расширению кругозора детей, -прививать любовь к родному языку, -систематизировать знания, полученные на уроках письма
22.	22.02.2024	Игра «Что изменилось?»	1	-развивать внимание, наблюдательность, - формировать логическое мышление
23.	29.02.2024	«Природа родного края». Мини- проект «Охрана природы»	1	-развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, -воспитывать любовь к природе
24.	7.03.2024	Просмотр презентации «Из глубины веков» Из истории родного края.	1	-развивать познавательную активность, любознательность, -расширять кругозор детей
25.	14.03.2024	Математика – царица наук. Математическая викторина.	1	-развивать интерес к точным наукам, -формирование логического мышления
26.	21.03.2024	Математические лабиринты.	1	-прививать любовь к точным наукам, -закрепление навыка устного счета

27.	4.04.2024	Викторина «В мире животных».	1	-углублять знания детей о животном мире, - развивать воображение, память, речь
28.	11.04.2024	Космос. Игра-путешествие «Полет на Марс».	1	-формирование представлений о космосе и космонавтике, -развитие любознательности, -расширение кругозора учащихся
29.	18.04.2024	Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов», «Охрана животного мира».. Кроссворд.	1	-развивать познавательную активность, - воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды
30.	25.04.2024	Тематическое занятие. История появления часов.	1	-расширять представление детей о времени, - развивать воображение, фантазию
31.	2.05.2024	Видеовикторина «Времена года».	1	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать память, мышление, речь
32.	16.05.2024	Проект «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	1	-воспитывать чувство патриотизма, -развивать творческие способности, -формирование умения выражать свои мысли и чувства в рисунке
33	23.05.2024	Игровое занятие «Ура, каникулы!»	1	-развивать коллективизм, дружелюбие, - формировать сообразительность, смекалку, -диагностика познавательных процессов младших школьников

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№	Дата	Тема по программе	Кол-во часов	Цели
1.	6.09.2023	Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний).	1	-расширить кругозор младших школьников, -прививать любовь к знаниям, -формирование культуры поведения ученика
2.	13.09.2023	Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры».	1	-закрепить знания детей по правилам дорожного движения, -развивать речь, внимание
3.	20.09.2023	Шарады. Ребусы. Анаграммы.	1	-развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание
4.	27.09.2023	«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.	1	-прививать любовь к народным традициям, -расширять знания о старинных ремеслах
5.	4.10.2023	Страна Словария.	1	-знакомство со словарями, -прививать любовь к родному языку
6.	11.10.2023	Игра «Юный эколог».	1	-развивать у учащихся интеллект, -систематизировать наблюдения в природе, -прививать экологические знания и культуру
7.	18.10.2023	История моей фамилии. Мини-проект.	1	-формирование умения получать информацию из интернет-источников, -учить сортировать и обрабатывать полученную информацию, оформлять и предоставлять полученную информацию
8.	25.10.2023	Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.	1	-формирование экологических знаний и экологической культуры, -расширение кругозора
9.	8.11.2023	Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».	1	-развивать познавательную активность детей, -формирование общеучебных знаний и умений, -учить детей не бояться сделать ошибку, исправлять ошибки
10.	15.11.2023	Мероприятие « Книга – лучший друг».	1	-развивать интерес к чтению, -формировать потребность регулярного

				чтения книг, -расширять кругозор детей
11.	22.11.2023	Познавательная игра «Пословицы в картинках»	1	-способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать любовь к устному народному творчеству
12.	29.11.2023	Познавательная игра «По страницам любимых книг»	1	-воспитывать уважение и любовь к родному языку, - развивать речь, воображение, -формирование познавательного интереса
13.	6.12.2023	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов»	1	-учить составлять кроссворды, - развивать логическое мышление, - способствовать обогащению словаря
14.	13.12.2023	Познавательная игра «В мире цифр».	1	-прививать интерес к точным наукам, -развивать интеллектуальные способности
15.	20.12.2023	Викторина «Занимательная геометрия».	1	-прививать интерес к точным наукам, -расширять кругозор детей
16.	27.12.2023	Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». Проект.	1	-развивать у детей любовь к природе, -формировать экологические знания, -прививать чувство ответственности за сохранность природных богатств
17.	10.01.2024	Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!»	1	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, - учить разгадывать ребусы, - воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи
18.	17.01.2024	Литературная игра по творчеству Шарля Перро.	1	-прививать любовь к литературе, -развивать психические процессы (память, внимание, мышление, речь)
19.	24.01.2024	Игра «Там на неведомых дорожках»	1	-вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, - побуждать к чтению народных и авторских сказок, -расширять словарный запас, прививать культуру речи

20.	31.01.2024	История появления денег. Тематическое занятие.	1	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать познавательную активность
21.	7.02.2024	Викторина «Мир, в котором мы живем»	1	-способствовать расширению кругозора детей, -актуализация знаний по предмету «Окружающий мир»
22.	14.02.2024	Турнир Юных Эрудитов.	1	-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, -формировать познавательную активность
23.	21.02.2024	Проект «Умники и умницы».	1	-развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать устную речь, -воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи
24.	28.02.2024	«Турнир смекалистых».	1	-развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать устную речь, - воспитывать чувство товарищества
25.	6.03.2024	Конкурс «Её величество – математика».	1	-прививать интерес к точным наукам, -формирование общеучебных умений и навыков, -развивать речь, внимание, мышления, воображение
26.	13.03.2024	Час занимательной математики.	1	-прививать интерес к точным наукам, - развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать устную речь
27.	20.03.2024	Игра-путешествие «На глубине океана»	1	-углублять знания детей о растительном и животном мире океанов и морей, - развитие познавательной активности, -формирование любви к природе
28.	3.04.2024	Путешествие в космос. Мини-проект.	1	-расширить знания детей о космонавтике, -учить добывать знания из источников информации, систематизировать полученные



				знания, -учить оформлять полученную информацию
29.	10.04.2024	Викторина «Удивительные деревья»	1	-воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды, -расширение представлений об окружающем мире, -формирование познавательного интереса
30.	17.04.2024	Игра-путешествие «История появления транспорта»	1	-расширять представление детей о времени, -формирование познавательной активности, -развитие устной речи
31.	24.04.2024	Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.	1	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать психические процессы (память, внимание, мышление)
32.	8.05.2024	История родного города. Проект	1	-расширение знаний об истории города, известных людях города, -развитие познавательного интереса, - формирование патриотизма
33	15.05.2024	Познавательная игра «Профессии от А до Я».	1	-развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, - прививать интерес к выбору профессии
34.	22.05.2024	Итоговое занятие кружка «Юный эрудит».	1	-способствовать сплочению детского коллектива, -подвести итоги работы кружка за год, -диагностика познавательных процессов младших школьников

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№	Дата	Тема по программе	Кол-во часов	Цели
1.	4.09.2023	Организационное занятие. Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе».	1	-расширить кругозор младших школьников, - прививать любовь к знаниям, -формирование культуры поведения школьника
2.	11.09.2023	Игра «Внимание: дорога!».	1	-закрепить знания детей по правилам дорожного движения, -развивать устную речь, -формировать познавательную активность
3.	18.09.2023	Игра «Продолжи логическую цепочку»	1	-развивать познавательную активность, логическое мышление
4.	25.09.2023	«Забытые профессии». Познавательная игра.	1	-прививать любовь к народным традициям, -расширять знания о старинных ремеслах, -формировать познавательный интерес, -приобщать к самостоятельному поиску нужной информации
5.	2.10.2023	Словесные раскопки. История возникновения слов.	1	-познакомить учащихся со словарями, учить с ними работать, -учить находить необходимую информацию в сети интернет, -прививать любовь к родному языку
6.	9.10.2023	«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра.	1	-развивать у учащихся интеллектуальные способности, -систематизировать знания по начальной геометрии
7.	16.10.2023	В гостях у любимой книги. Проект.	1	-формировать потребность регулярного чтения книг, - расширять кругозор детей, -учить находить необходимую информацию в книгах
8.	23.10.2023	Конкурс рисунков «Моя планета».	1	-формирование экологических знаний и экологической культуры, -учить отображать в рисунке полученные

				знания, -учить высказывать собственные эмоциональные переживания, -развивать умение защищать свой рисунок, проект
9.	11.11.2023	Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.	1	-развивать познавательную активность детей, - учить составлять ребусы, анаграммы
10.	13.11.2023	Турнир смекалистых.	1	-развивать интерес к наукам, -формировать потребность регулярного чтения книг, -расширять кругозор детей
11.	20.11.2023	Как они пишутся? Знакомство с орфографическими словарями.	1	-способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать любовь к русскому языку, -учить работать с источниками информации
12.	27.11.2023	Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.	1	-воспитывать уважение и любовь к родному языку, -развивать речь, воображение, -формировать познавательную активность
13.	4.12.2023	Литературный кроссворд.	1	-учить составлять кроссворды, - развивать логическое мышление, -способствовать обогащению словаря
14.	11.12.2023	Математические головоломки.	1	-прививать интерес к точным наукам, -развивать интеллектуальные способности
15.	18.12.2023	«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.	1	-прививать интерес к точным наукам, -развивать творческое мышление и воображение
16.	25.12.2023	Эти забавные животные. Проект	1	-развивать у детей любовь к природе, -прививать чувство ответственности за сохранность животного мира, -расширять знания о животных, -формировать познавательную активность
17.	15.01.2024	Игра на внимание «Вставь нужное слово».	1	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления
18.	22.01.2024	Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы».	1	-прививать любовь к литературе, - развивать психические процессы (память,

				внимание, мышление, воображение)
19.	29.01.2024	Можно ли сломать язык? Знакомство со словарем С.И.Ожегова	1	-прививать любовь к родному языку, -расширять кругозор учащихся, -обогащать их словарный запас
20.	5.02.2024	«В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов.	1	-способствовать расширению кругозора детей в области космоса и космонавтики, -формирование познавательной активности, -развитие речи учащихся
21.	12.02.2024	Весёлая геометрия. Задания в стихах.	1	-способствовать расширению кругозора детей, - актуализация знаний по начальной геометрии
22.	19.02.2024	Загадки природы. Викторина.	1	-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, -формировать познавательную активность
23.	26.02.2024	Моя родословная. Мини-проект.	1	-развивать сообразительность, логическое мышление, внимание, -развивать устную и письменную речь, - воспитывать чувство товарищества
24.	4.03.2024	Веселый диктант на внимание.	1	-развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, -формировать любовь к родному языку
25.	11.03.2024	Математические загадки.	1	-учить устанавливать причинно-следственные связи, -формирование логического мышления, -развивать интерес к точным наукам
26.	18.03.2024	«По следам событий». Сочинения-миниатюры	1	-учить устанавливать причинно-следственные связи, -развивать письменную речь, -формирование любви к родному языку
27.	1.04.2024	Потерянное слово. Игра.	1	-учить составлять план выполнения задач, -решать проблемы творческого характера, -учить умению работать с носителями информации
28.	8.04.2024	«Космос сегодня». Мини-проект.	1	-расширить знания детей о космонавтике, -учить добывать знания из источников информации,

				-учить систематизировать полученные знания, правильно их оформлять, -формировать умение защищать свой проект
29.	15.04.2024	«Мир вокруг нас». Викторина.	1	-воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды, -развивать устную речь, -актуализация знаний об охране окружающей среды
30.	22.04.2024	«Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.	1	-формирование познавательной активности, - развитие психических процессов, -прививать общеучебные умения и навыки, -формирование интереса к изучению русского языка
31.	27.04.2024	«Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.	1	-способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, - развивать психические процессы (память, внимание, мышление)
32.	6.05.2024	«Мои знаменитые земляки». Мини-проект.	1	-расширение знаний об истории города, известных людях города, - учить добывать знания из источников информации, -учить систематизировать полученные знания, правильно их оформлять, -формировать умение защищать свой проект
33	13.05.2024	«Умники и умницы». Интеллектуальная игра	1	-развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать чувство товарищества и взаимопомощи
34.	20.05.2024	Итоговое занятие кружка.	1	-подвести итоги работы кружка за год, -награждение активистов, -диагностика познавательных процессов младших школьников

## Диагностика познавательных процессов младших школьников

### Внимание

#### 1. Методика "Изучение переключения внимания"

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания.

Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.

Порядок исследования. По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа : а) черного цвета от 1 до 12; б) красного цвета от 12 до 1; в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

#### 2. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы

Цель: исследование устойчивости внимания учащихся.

Оборудование: стандартный бланк теста «Корректурная проба», секундомер.

Порядок исследования. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экзаменатор выдает ему бланк «Корректурной пробы» и разъясняет суть по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы «к» и «р» и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

Обработка и анализ результатов. Сверяются результаты в корректурном бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть. Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле

$K = m/n \times 100\%$ , где K - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

#### 3. Исследование особенностей распределения внимания

(методика Т.Е. Рыбакова)

Оборудование: бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), секундомер.

Порядок исследования. Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Обработка и анализ результатов. Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета. Сопоставление количества

остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.

## Память

### 1. Методика «Определение типа памяти»

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать.

Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течение одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С).  $C = a/10$ , где а - количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

### 2. Методика «Изучение логической и механической памяти»

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

Первый ряд	Второй ряд
кукла – играть	жук - кресло
курица – яйцо	компас - клей
ножницы – резать	колокольчик - стрела
лошадь – сани	синица - сестра
книга – учитель	лейка - трамвай
бабочка - муха	ботинки - самовар
щетка - зубы	спичка - графин

снег - зима корова - молоко лампа - вечер	шляпа - пчела рыба - пожар пила - яичница
---	---

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить.

Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Обработка и анализ результатов. Результаты исследования заносятся в следующую таблицу.

Таблица 2. Объем смысловой и механической памяти

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Количество слов первого ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент смысловой памяти $C=B/A$	Количество слов второго ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент механической памяти $C=B/A$

### Мышление

#### 1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления. Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. <u>Бежать</u> стоять	<u>Кричать</u> а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать,
2. <u>Паровоз</u> вагоны	д) конюшня <u>Конь</u>
3. <u>Нога</u> сапог	а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
4. <u>Коровы</u> стадо	<u>Глаза</u> а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
5. <u>Малина</u> ягода	<u>Деревья</u> а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
6. <u>Рожь</u> поле	<u>Математика</u> а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
7. <u>Театр</u> зритель	<u>Яблоня</u> а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
8. <u>Пароход</u> пристань	<u>Библиотека</u>



9. <u>Смородина</u> ягода	а) полки, б) книги, в) читатель, г) библио- текарь, д) сторож
10. <u>Болезнь</u> лечить	<u>Поезд</u> а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
11. <u>Дом</u> <u>этажи</u>	<u>Кастрюля</u> а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар <u>Телевизор</u> а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер <u>Лестница</u> а) жители, б) ступеньки, в) каменный, г) большой, д) подъем

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем - 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

#### 2. Методика «Исключение лишнего»

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему. Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).

2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

### 3. Методика «Изучение скорости мышления»

Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

Слова:

п-ра	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	р-ба	о-н-
п-ле	к-м-нь	ф-н-ш	з-о-ок
к-са	п-с-к	х-кк-й	к-ш-а
т-ло	с-ни	у-и-ель	ш-ш-а
р-ба	с-ол	к-р-ца	п-р-г
р-ка	ш-о-а	б-р-за	ш-п-а
п-ля	к-и-а	п-е-д	б-р-б-н
с-ло	с-л-це	с-ег	к-нь-и
м-ре	д-с-а	в-с-а	д-р-в-

Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов:

25-30 слов - высокая скорость мышления;

20-24 слова - хорошая скорость мышления;

15-19 слов - средняя скорость мышления;

10-14 слов - ниже средней;

до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов, первоклассников можно исследовать со второго полугодия и начинать отсчет с третьего уровня:

19-16 слов - высокий уровень мышления;

10-15 слов - хороший;

5-9 слов - средний;

до 5 слов - низкий.

#### 4. Методика «Изучение саморегуляции»

Цель: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Оборудование: образец с изображением палочек и черточек (I-II-III-1) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

Порядок исследования. Испытуемому предлагают в течение 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну. В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Фиксируется также качество самоконтроля по ходу выполнения задания (характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их), качество самоконтроля при оценке результатов деятельности (старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, вообще не просматривает работу, а отдает ее экспериментатору сразу по окончании). Исследование проводится индивидуально.

Обработка и анализ результатов. Определяют уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов общей способности к учению.

*1 уровень.* Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

*2 уровень.* Ребенок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

*3 уровень.* Ребенок принимает цель задания частично и не может ее сохранить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки беспорядочно; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату вообще равнодушен.

*4 уровень.* Ребенок принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; пишет знаки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения задания в конце занятия; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

*5 уровень.* Ребенок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится.

#### **Воображение**

#### *Методика «Дорисовывание фигур»*

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование: набор из двадцати карточек с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами и т.д., простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.), цветные карандаши, бумага.

Порядок исследования. Ученику необходимо дорисовать каждую их фигур так, чтобы получилась красивая картинка.

Обработка и анализ результатов. Количественная оценка степени оригинальности производится подсчетом количества изображений, которые не повторялись у ребенка и не повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми считаются те рисунки, в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка. Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение.

*Нулевой тип.* Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

*1 тип* - ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишенное деталей.

*2 тип* - также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

*3 тип* - изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

*4 тип* - ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собакой).

*5 тип* - заданная фигура используется качественно по-новому. Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинки, которую рисовал ребенок (кружок-голова), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).