

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №3
2013-2014 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3

1.2. Юридический адрес

347210 Ростовская область, г. Морозовск, ул. Ленина, 296

1.3. Фактический адрес

347210 Ростовская область, г. Морозовск, ул. Ленина, 296

Телефон

8(86384)22987

Факс

8(86384)22987

e-mail

morozovsk-school-3@yandex.ru

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия , №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности №3728	61Л01 № 0000982	25 ноября 2013г
1.Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа, разработанная на базе начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид)		
2.Основное общее образование: основная		

общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа, разработанная на базе основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид)		
3. Среднее общее образование: основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования		
4. Дополнительное образование: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, военно-патриотическая направленности.		
5. Образовательные программы профессиональной подготовки: водитель автомобиля категории «В»		

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации №2318	61A01 №0000361	24 марта 2014г	24 марта 2015
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Васютина Елена Петровна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Марченко Ирина Александровна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Козаченко Марина Юрьевна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Фоменко Лидия Григорьевна–заместитель директора по воспитательной работе
--

Литвиненко Галина Витальевна– заместитель директора по административно-хозяйственной работе

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МБОУ СОШ №3 предоставляет всем детям, проживающим в микрорайоне, возможности для получения качественного общего бесплатного образования. В 2013-2014 учебном году в школе работало 26 классов-комплектов.

По ступеням образования:

начальная школа - 11 классов ;

основная школа - 11 классов;

средняя школа - 4 класса, а также 2 класса заочной формы обучения (10 и 11 классы соответственно).

На начало 2013-2014 учебного года в МБОУ СОШ №3 обучалось 492 учащихся. В течение учебного года прибыло 13 человек, выбыло 27 человек.

Причины и место выбытия обучающихся:

-выбыло за пределы города в связи с изменением места жительства – 16 чел (59%).;

-выбыло в другие школы города – 6 (22%);

-смена формы обучения – 2 (7,5%);

-отчислены по собственному заявлению из групп ОЗО-2 (7,5%);.

На конец 2013-2014 учебного года в школе обучалось 478 человек.

Для сравнения:

Учебный год	Количество на начало года	Количество на конец года	Количество выбывших	Количество прибывших
2013-2014	492	478	27	13
2012-2013	484	474	22	12

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом численность обучающихся увеличилась.

Данные о контингенте обучающихся

Наименование показателей	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Общее количество обучающихся	492/490	490/489	489/481	481/478
В том числе:				

Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	433	432	431	423
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	7 вид –4 8 вид -7	7 вид-4 8 вид-7	7 вид-4 8 вид-7	7 вид-4 8 вид-7
Занимающихся по профильным программам (указать предметы)	Обществознание, Экономика-33; биология, химия- 15	Обществознание, Экономика-32 биология, химия- 15	Обществознание, Экономика-32 биология, химия- 15	Обществознание, Экономика -32 биология, химия- 15
Занимающихся в классах заочного (вечернего) обучения	3	3	2	1
Занимающихся по индивидуальным программам на дому	10	10	10	11

РАЗДЕЛ №3 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

МБОУ СОШ №3 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами в сфере образования, труда Российской Федерации, законодательством Ростовской области, локальными и нормативными правовыми актами Министерства образования Ростовской области, а также Уставом МБОУ СОШ №3.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ СОШ №3.

К коллегиальным органам управления относятся:

Общее собрание трудового коллектива;

Учредительный совет;

Педагогический совет;

Методический совет;

Детско-юношеская организация "Юность".

Права, обязанности и компетенция директора в области управления определены Уставом МБОУ СОШ №3 и должностными инструкциями.

Общее собрание трудового коллектива - постоянно действующий коллегиальный выборный орган управления, который составляют работники образовательной организации.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относится:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- обсуждение и принятие, а также внесение изменений и дополнений в коллективный договор;
- рассмотрение вопросов, выносимых на его обсуждение директором или Педагогическим советом;
- контроль своевременности предоставления работникам мер социальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Ростовской области, локальными нормативными актами образовательной организации.

Учредительный совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, формируемый посредством процедур выборов, назначения и кооптации.

Управляющий совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:

- разрабатывает программу развития образовательной организации;
- согласовывает, по представлению Директора план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- содействует популяризации деятельности образовательной организации;
- заслушивает отчет директора образовательной организации по итогам учебного и финансового года;
- содействует материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса .

Периодичность заседаний Управляющего совета – 1 раз в квартал.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ СОШ №3 создан постоянно действующий коллегиальный орган управления – Педагогический совет, объединяющий педагогических работников МБОУ СОШ №3. На заседания Педагогического совета могут приглашаться обучающиеся, их родители (законные представители). В 2013-2014 учебном году проведено 13 заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы результативности образовательного процесса, эффективности воспитательной системы школы, анализировались итоги промежуточной аттестации по учебным четвертям, результаты ВМКО, проводился всесторонний анализ подготовки обучающихся 9 и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации и т.д. Анализ системы управления школы показывает, что она обеспечивает оптимальное и достаточно эффективное взаимодействие всех структурных подразделений в целях обеспечения успешного образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты освоения программ в соответствии с ФГОС															
Класс	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			Учебный год		
	на «3» (%)	на «4» и «5» (%)	на «2» (кол-во)	на «3» (%)	на «4» и «5» (%)	на «2» (кол-во)	на «3» (%)	на «4» и «5» (%)	на «2» (кол-во)	на «3» (%)	на «4» и «5» (%)	на «2» (кол-во)	на «3» (%)	на «4» и «5» (%)	на «2» (кол-во)
1 класс															
2 класс				47	53	0	52	48	0	56	44	0	53	47	0
3 класс	43	57	0	42	58	0	43	57	0	45	55	0	39	61	0
4 класс	43	55	1	49	51	0	37	63	0	39	61	0	39	61	0
5 класс	60	40	0	56	44	0	58	42	0	59	41	0	52,5	47,7	0
6 класс	64	36	0	66	27	1	61	34	2	63	29	3	61	39	0
7 класс	64	33	1	64	34	1	63	37	0	67	33	0	54	46	0
8 класс	60	32	3	62	32	1	55	34	4	66	29	2	66	34	0

9 класс	85	9	2	81	9	3	90	6,5	1	81	19	0	81	19	0
10 класс				56	34	3				59	34	2	62	38	0
11 класс				57	36	2				61	39	0	61	39	0
12 класс															
Всего	59	39	7	57,4	40	11	56,4	41,6	7	58,3	40	7	55,2	44,8	0

На конец 2013-2014 учебного года в школе 478 учащихся. Из них (без 1 –х классов, которые не аттестовались)

«отличников» – 39 чел, что составляет 9,3 %; «хорошистов» -149 чел(35,5 %), из них 6 (4%) имеют по одной отметке «4»; «троечников» - 232, из них 30 (13%) имеют по одной «тройке» . Неудачающих по годовым оценкам – нет.

Качество знаний составило 44,8%

Учебный год	Количество учащихся на конец года	Количество аттестованных	«5»	«4 и 5»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач.зн %
2013-2014	478	420	39	149	232	0	100	44,8
2012-2013	474	412	45	152	213	2	99,5	47,8
2011-2012	487	429	43	149	234	3	99,3	44,75

Сопоставляя данные таблицы, делаем вывод о незначительном снижении качества обученности (-3%) и увеличении степени обученности до 100% по сравнению с 2012-2013 учебным годом. Надо отметить, что со слабоуспевающими учащимися проводилась систематическая комплексная работа, что позволило добиться стопроцентной успеваемости.

В новом учебном году педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу по улучшению качества знаний, тем более что есть резерв (30 человек с одной «тройкой»).

Для получения стабильного результата обучения необходимо обратить внимание на следующие факторы:

- развитие положительной учебной мотивации у обучающихся на основе полного взаимопонимания педагогов с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания;
- широкое использование на уроках здоровьесберегающих и компьютерных технологий;
- эффективное использование часов компонента образовательного учреждения;
- оптимальное использование учебного времени;
- всесторонний детальный анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана.

Промежуточная аттестация 2013-2014 учебного года

В промежуточной (переводной) аттестации приняли участие 198 учащихся 5-8 и 10-х классов

Выводы: результаты промежуточной (переводной) аттестации считать удовлетворительными. 99,5% учащихся получили оценки выше «неудовлетворительно». Учащийся 10Б класса имеет неудовлетворительные результаты по алгебре и физике, которые должны быть пересданы до 1 сентября 2014г.

По итогам переводной аттестации средний балл по русскому языку составил 3,5, степень обученности 100%, качество знаний – 55,5%;

средний балл по математике составил 3,5, степень обученности – 99,5%, качество знаний – 39%;

средний балл по физике составил 3,54, степень обученности – 96%, качество знаний – 54%;

средний балл по географии составил 3,3, степень обученности – 100%, качество знаний – 27%;

средний балл по литературе составил 3,8, степень обученности – 100%, качество знаний – 56%;

средний балл по биологии составил 4,3, степень обученности – 100%, качество знаний – 67%;

средний балл по химии составил 3, степень обученности – 100%, качество знаний – 0%;

средний балл по обществознанию составил 3,9, степень обученности – 100%, качество знаний – 75%;

Мониторинг предметных результатов обучающихся 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО

класс	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Информатика	Окружающий мир	ИЗО	Музыка	Технология	Физическая культура
2а	100/63/3,7	100/100/4,4	100/84/4,4	100/63/3,7		100/90/4,1	100/100/5	100/100/4,8	100/100/4,5	100/100/4,8
2б	100/53/3,6	100/94/4,3	100/64/3,5	100/55/3,6		100/66/3,6	100/100/5	100/100/4,5	100/100/4,8	100/100/4,5
2в	100/52/3,5	100/64/4,1	100/69/3,9	100/47/3,5		100/64/3,9	100/94/4,8	100/100/4,7	100/76/4,1	100/93/4,5
3а	100/72/3,5	100/94/4,6	100/94/3,9	100/89/4,3	100/100/4,7	100/94/4,4	100/100/4,6	100/95/4,4	100/94/4,7	100/94/4,7
3б	100/63/3,7	100/75/4,3	100/63/3,8	100/63/3,9	100/100/5	100/75/4,1	100/100/4,8	100/81/4,2	100/94/4,5	100/100/4,5
3в	100/64/3,9	100/86/4,5	100/64/3,9	100/64/3,9	100/100/4,9	100/79/4,4	100/92/4,6	100/86/4,4	100/86/4,5	100/100/4,5
4а	100/68/3,7	100/94/4,3	100/79/4,3	100/73/3,7	100/100/5	100/89/4	100/95/4,6	100/89/4,5	100/100/4,3	100/100/4,7
4б	100/68/4	100/95/4,6	100/78/4,2	100/79/4,2	100/100/5	100/84/4,4	100/100/4,9	100/95/4,7	100/100/4,8	100/100/4,7
ИТОГ	100/63/3,7	100/88/4,4	100/74/4	100/67/3,9	100/100/4,9	100/80/4,1	100/98/4,8	100/93/4,5	100/94/4,5	100/98/4,6

успеваемость/качество знаний/средний балл

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в 9 классе в 2014 году

Предмет	2013/2014 учебный год								
	Количество обучающихся в 9 классе на 25.05.201	Допущены к ГИА (чел.)	Успешно сдали ГИА в основные сроки	Сдавали повторно экзамен по математ	Сдавали повторно экзамен по	Не сдали ГИА с учетом пересдачи	Получили аттестат об основном общем	Получили справку (чел.)	Оставлены на повторное обучение (чел.)

	4 (чел.)		(чел.)	ике (чел.)	русско му языку (чел.)	(чел)	образова нии (чел)		
Основной государственный экзамен									
Математика	31	31	28	2		0	30	0	1
Русский язык	31	31	29		1	0			

Класс	Количество обучающихся в 9 классе на 25.05.2014 (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
	Алгебра							

9а	17	0	0	15	2	88	0	2,9
9б	14	0	0	14	0	100	0	3
Итого	31	0	0	29	2	93,5	0	2,8
	Геометрия							
9а	17	0	4	11	2	88	23,5	3,1
9б	14	0	0	10	4	71	0	2,85
Итого	31	0	4	21	6	81	13	2,86
	Русский язык							
9а	17	0	5	11	1	94	29	3,2
9б	14	1	5	8	0	100	43	3,5
Итого	31	1	10	19	1	97	35,5	3,35

Совпадение с годовыми отметками по алгебре составило – 61%

Совпадение с годовыми отметками по геометрии составило – 58%

Совпадение с годовыми отметками по русскому языку составило – 67,7%

По сравнению с 2012-2013 учебным годом результаты нынешней итоговой аттестации ниже по всем трем предметам:

Предмет	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
Алгебра	-6,5%	-44%	-0,7
Геометрия	-19%	-29%	-0,6
Русский язык	+4%	-8,5%	-0,15

Результаты ГИА по образовательной программе среднего общего образования

Показатель	Количество чел.
Численность обучающихся в XI (XII) классе по состоянию на 25.05.2014	28
из них обучающиеся очно-заочной формы обучения	0
Численность обучающихся в XI (XII) классе, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	28
из них обучающихся очно-заочной формы обучения	0
Участвовали в едином государственном экзамене по математике	28
Успешно сдали ЕГЭ по математике	28
из них обучающиеся очно-заочной формы обучения	0
Участвовали в ЕГЭ по русскому языку	28
Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку	28
из них обучающиеся очно-заочной формы обучения	0
Участвовали в государственном выпускном экзамене по русскому языку	0
Успешно сдали ГВЭ по русскому языку	0
Участвовали в государственном выпускном экзамене по математике	0
Успешно сдали ГВЭ по математике	0
Численность обучающихся выпускного класса, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	28

из них обучающиеся очно-заочной формы обучения	0
Численность выпускников, награжденных медалями "За особые успехи в учёбе" (всего)	0

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество выпускников	Успешно сдали ЕГЭ (чел.)	Набрали ниже минимального количества баллов (чел.)	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	28	28	0	36	90
Математика	28	28	0	28	64
Обществознание	17	17	0	41	71
История	1	1	0	55	55
Физика	9	7	2	30	51
Биология	3	3	0	41	79
Химия	1	1	0	46	46
Литература	1	1	0	34	34

Предмет	Средний тестовый балл		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык	55	65	57

математика	38,6	44	43,4
биология	48,5	60,5	58,3
история	42,6	59	55
физика	40	55,5	41
Английский язык	-	95	-
Обществознание	48	61	55
химия	47	63	46
литература	43	67	34

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество обученности учащихся 9-х и 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, образовательный процесс идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам ниже чем в прошлом учебном году, но выше чем в 2011-2012гг. Имеющиеся проблемы связаны с недостаточной сформированностью у отдельных учащихся учебных умений как инструмента познания и развития. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Таким образом, на заседаниях ШМО необходимо изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению. В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х и 11-х классов в 2013-2014 учебном году прошла успешно.

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

2013-2014 учебный год

№	Наименование областного/федерального мероприятия	Уровень (область/Россия)	Количество учащихся	Кол-во педагогов	результативность
1	Всероссийский конкурс «Мы-граждане своей страны», заочный	Россия	1	2	Лауреат, Тащилина Дарья
2	Всероссийский дистанционный конкурс «Путешествие по России»	Россия	1	1	1 место, Соколова Александра
3	Конкурс сочинений международного социально-культурного сотрудничества «Наш мир» в рамках проведения XIII Международных Каяльских чтений	Россия	1	1	2 место, Крицкий Руслан
4	Конкурс руководителей и лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»	область	1	1	Идет заочный этап, Якушевская Кристина
5	День молодежного самоуправления в 2014г.	область	1	1	Идет заочный этап
6	Всероссийский конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	Россия	1	1	1 место

2012 – 2013 учебный год - участников областного, федерального уровня НЕТ

2011г.-2012 учебный год

№	Наименование областного/федерального мероприятия	дата проведения	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	результативность
1	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды Федеральный этап	Январь 2012	1	1	Финалист, лучшая исследовательская работа
2	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды Региональный этап	Декабрь 2011	1	1	Победитель, диплом 1 степени
3	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся ОУ им. Д.И. Менделеева	Декабрь 2011	1	1	2 место
4	Областная олимпиада по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву	Ноябрь 2011	2	2	Участие
5	Туристско-краеведческое движение «Отечество» (областн.)	14.01.2012	1	1	3 место
6	1 конкурс юных экскурсоводов (обл.)	20.04.2012	1	1	Участие
7	Всероссийский дистанционный конкурс «Визитная Карточка моей страны»	Апрель 2012	1	1	3 место
8	2 Международная дистанционная Олимпиада	Декабрь	4	1	1 место

	по Информатике. Интернет –серфинг, центр «Снейл», г. Омск	2012			17 место 27 место 54 место
9	6 Всероссийский дистанционный конкурс «Новогодняя викторина»	Декабрь 2012	1	1	2 место
10	Всероссийская дистанционная ЕГЭ- олимпиада. Математика	Февраль 2012	1	1	15 место
11	Всероссийская дистанционная ЕГЭ- олимпиада. Общество	Март 2012	1	1	34 место
12	Международная игра «Русский медвежонок», языкознание	Ноябрь- февраль 2012	172	7	участие

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых.

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений: итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников; результаты обязательных письменных экзаменов; результаты устных экзаменов по выбору выпускников; анализ уровня подготовки и проведения государственной

(итоговой) аттестации; сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов; динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ СОШ №3 могут быть представлены по следующим позициями: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении; совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации; подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного стандарта путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней системы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Разработана программа «Одарённые дети».

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению: предметные олимпиады; предметные недели; тематические конкурсы и выставки; соревнования; творческие отчеты кружков и спортивных секций; творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в образовательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение

познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Организация образовательного процесса производится в МБОУ СОШ №3 в соответствии с расписанием учебных занятий, составляемым на основе годового календарного учебного графика, согласованного с отделом образования Администрации Морозовского района, с соблюдением нормативов учебной нагрузки и соответствующих санитарных норм и правил. Расписание учебных занятий утверждается директором учреждения.

Школа работает по шестидневной рабочей недели в две смены. Обучающиеся 1-х классов занимаются 5 дней в неделю. Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 31 мая 2014 года.

Начало занятий в 8:00, продолжительность уроков – 45 минут.

В школе работают 2 группы продленного дня для обучающихся начальных классов

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3 создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь естественно-математической направленности; а так же с учетом профессионализма педагогического коллектива, школьных традиций внеклассной и воспитательной работы,

возможностей социальных партнеров, контингента учащихся, личностного и профессионального потенциала родителей, запросов учащихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа, предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, психологическое сопровождение детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Цель основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3: создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Учебный план образовательного учреждения для организации образовательного процесса в начальной школе предусматривает 10 часов в неделю внеурочной деятельности. Цель внеурочной деятельности в школе: выявление и развитие способностей каждого школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми компетенциями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Задачи: удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня; создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Внеурочная деятельность направлена на развитие **воспитательных результатов:**

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах МБОУ СОШ №3 осуществляется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;

- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное

Формы проведения внеурочной деятельности: "Час здоровья", "Шахматы в школе", "Вокал", "Школа танца", "Кукольный театр", "Драмкружок", "Самоделкин", "Интеллектика", проектная деятельность и др. Анализ результатов внеурочной деятельности показал, что, посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Уже несколько лет в школе ведется курс "Профориентация", который направлен на расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку (социально-гуманитарное и естественно-научное направление), для чего в учебный план введены элективные курсы "Подросток и закон", "Астрофизика", "Химия в быту", "Медицинская биология", обеспечивающие готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам; формируют достаточный уровень учебной мотивации к обучению по избранному профилю; обеспечивают преемственность между основной и старшей школой; В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: (базовое и профильное изучение предметов). Выбор образовательных программ по химии (О.С. Габриелян), биологии (Н.С. Пономарева), обществознанию (Боголюбов Л.И.) обусловлен преемственностью в содержании и требованиях УМК на 2 и 3 ступени обучения, наличием разработанных профильных авторских линий.

Компонент образовательного учреждения используется эффективно, перечень элективных курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

7 обучающихся проходят обучение по адаптированным образовательным программам, что является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В школе реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с уровнями образования (начальное общее, основное общее). Обучение по адаптированным образовательным программам организуется для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (ЗПР, легкая форма умственной отсталости)

В школе образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся по медицинским показаниям (с легкой формой умственной отсталости) осуществляется в виде обучения на дому в соответствии с Положением об организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому обучающихся МБОУ СОШ №3.

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе учебного плана для общеобразовательной школы, который обеспечивал получение учащимися образования, соответствующего требованиям ФГОС. Приоритетными направлениями все же остаются развитие новых форм образования и воспитания детей, освоение и использование учителями разнообразных педагогических технологий; развитие индивидуальных способностей учащихся на основе разноуровневого обучения, обновление содержания ныне существующей системы начального образования, введение

новых курсов, программ ; создание комфортных условий для всех категорий детей; совершенствование коррекционной работы (психолого-педагогическая служба, выявление детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в экстремальных условиях, с трудностями в обучении и воспитании, адресное оказание помощи); разработка и внедрение в практику собственной концепции воспитательной работы, учитывающей специфику жизнедеятельности школы, осуществляя ее на принципах гуманизации, вариативности моделей.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2013г. среднюю школу окончили 32 человека. Поступили в ВУЗы- 24(75%), ССУЗы - 4(12,5%), получают НПО- 1(3,2%), проходят службу в рядах вооруженных сил 3 выпускника (9,3%).

Основную школу окончили 45 учащихся. Из них 27(60,2%) продолжили обучение в 10 классе, поступили в ССУЗы-10 (22,2%), ПУ-6 (13,2%), кадетский корпус -1 (2,2%), продолжает обучение в заочной форме 1 учащийся.

Вывод: все выпускники 9 и 11-х классов востребованы.

РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив школы составляют 31 учитель, 2 воспитателя ГПД, педагог– психолог, социальный педагог, мастер производственного обучения и члены администрации -4. Педагогический коллектив школы - это опытные учителя.

Информация об образовательном уровне педагогических работников МБОУ СОШ №3

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому(ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)
----------	---	--	--	---

	работников ОУ)			
1	Агаркова Елена Григорьевна	Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1989г.	русский язык и литература с дополнительной специальностью - педагогика	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Русский язык и литература, 144 часа, 2011г.
2	Азаров Александр Алексеевич	Военно-воздушная Краснознаменная ордена Кутузова академия им. Ю.А. Гагарина окончил в 1985г.	командно-штабной оперативно-тактической войск связи и РТО ВВС	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Информатика, 144 часа, 2013г.
3	Артюшенко Светлана Сергеевна	Вешенское педагогическое училище им. М.А. Шолохова окончила в 1996г. ГОУ ВПО «ЮРГУЭС»	преподавание в начальных классах экономист-менеджер	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС НОО, 72 часа, 2014г.
4	Антипова Екатерина Викторовна	Ростов-на-Дону Южный федеральный университет окончила в 2007г.	русский язык и литература	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Содержательное пространство школьного филологического образования – среда развития и воспитания личности в условиях ФГОС, 144 часа, 2014г.
5	Безелева Ольга Петровна	Ростовский государственный педагогический университет окончила в 1998г.	история и социально-гуманитарные дисциплины	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Проектирование содержания школьного исторического и обществоведческого образования в контексте ФГОС ООО, 144 часа, 2014г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Деятельностный подход к модернизации содержания и управления качеством географического образования, 144 часа, 2009г.
6	Васютина Елена Петровна	Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1993г.	история	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Современный образовательный менеджмент в рамках федерально-регионального проекта ФГОУ АПК и ППРО, 72 часа, 2010г.

				ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Применение информационных технологий в соответствии с предметной специализацией, 72 часа, 2013г.
7	Вифлянцева Наталья Александровна	Ростовский государственный педагогический университет окончила в 1999г.	учитель начальных классов	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Управление качеством начального образования в условиях ведения ФГОС, 72 часа, 2013г.
8	Гладченко Александр Владимирович	ГОУ ВПО Донской государственный аграрный университет окончил в 2007г.	агрономия	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Технология и предпринимательство, 144 часа, 2012г. Каменский педагогический колледж учитель ФК 1 курс
9	Горбина Татьяна Александровна	Ростовский государственный педагогический университет окончила в 2003г.	филология	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в пространстве инновации ФГОС, 144 часа, 2013г.
10	Гордеева Лилия Валерьевна	Таганрогский государственный педагогический институт окончила в 1997г.	педагогика и методика начального образования	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Управление качеством начального образования в условиях ведения ФГОС, 72 часа, 2013г
11	Грабчак Наталья Николаевна	Таганрогский государственный педагогический институт окончила в 1989г	математика и физика	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, библиотекосведение и библиография, 144 часа, 2010г. в плане курсовой подготовки на первое полугодие 2014-2015 уч. года
12	Григорьевская Валентина Васильевна	Орехово-Зуевский педагогический институт окончила 1982г.	биология и химия	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, По программе «Биология» 144часа, 2013г.
13	Диденко Анатолий Артемович	Ростовский государственный педагогический институт окончил в 1973г.	русский язык и литература	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Современные технологии оценки качества преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС, 144 часа, 2014г.

		Высшее пограничное военно-политическое краснознаменное училище КГБ при СМСССР им. К.Е. Ворошилова окончил в 1974г.		
14	Жужнева Тамара Трофимовна	Таганрогский государственный педагогический институт окончила в 1975г.	педагогика и методика начального обучения	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Система работы с детьми группы риска в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 2014г.
15	Иванова Наталья Анатольевна	Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1993г.	биология	ФГАОУ ВПО «ЮФУ» Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно- образовательный процесс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Ростовской области, 72 часа, 2011г. в плане курсовой подготовки на первое полугодие 2014-2015 уч.год
16	Кисленко Наталья Васильевна	Азовское педагогическое училище окончила в 1989г.	преподавание в начальных классах общеоб. школы	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника в условиях освоения курса «Основы православной культуры», 72 часа, 2011г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, педагогика и методика начального образования, 72 часа, 2014г.
17	Ковалева Елена Владимировна	Волгодонское педагогическое училище окончила в 1994г.	преподавание в начальных классах общеоб. школы	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, По программе «Математика» 144 часа, 2010г.
18	Козаченко Марина Юрьевна	Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1991г	русский язык и литература с дополнительной специальностью - педагогика	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Конструирование современного урока русского языка и литературы как фактор достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, 72 часа, 2013г.
19	Кухновец Людмила Алексеевна	Донецкий государственный университет окончила в	филолог-германист преподаватель	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в

		1995г.	иностранных языков, переводчик	пространстве инновации ФГОС, 144 часа, 2013г.
20	Латникова Екатерина Николаевна	ГОУ СПО Волгодонский педагогический колледж окончила в 2003г.	учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области хореографии	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Педагогика и методика начального образования, 144 часа, 2013г.
21	Жарков Александр Владимирович	Новочеркасский автотранспортный техникум Минавтотранса РСФС окончил в 1991г.	эксплуатация автомобильного транспорта	Каменский институт ЮРГТУ (НПИ), 84 часа, 2007г. в плане курсовой подготовки на первое полугодие 2014-2015 уч.год
22	Марченко Ирина Александровна	Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1994г.	биология и химия	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО По программе «Химия» 144 часа, 2010г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Культура управления инновационными процессами в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. 144 часа, 2014г.
23	Мельникова Татьяна Васильевна	Азовский государственный гуманитарно -технический колледж окончила в 2003г.	информатика	В настоящее время обучается в ТГПИ им. Чехова специальность: начальные классы 2 курс
24	Молодых Елена Викторовна	Ростовский государственный педагогический университет окончила в 2000г.	русский язык и литература	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Конструирование современного урока русского языка и литературы как фактор достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, 72 часа, 2013г.
25	Савенкова Инесса Вячеславовна	Ростовский государственный педагогический университет окончила в 1995г.	математика	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Обновление содержания и отбор технологии физического образования в логике ФГОС 144 часа, 2014г.
26	Семенчук Елена Варфоломеевна	Таганрогский государственный педагогический институт окончила в 1982г.	педагогика и методика начального обучения	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС НОО, 72 часа, 2014г.
27	Сизякина Надежда	Константиновское	преподавание в	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,

	Савельевна	педагогическое училище окончила в 1985г. Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1991г	начальных классах общеоб. школы биология	По программе «Физическая культура» 144 часа, 2012г.
28	Скаргина Ирина Владимировна	Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1993г.	математика	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, По программе «Математика», 144 часа, 2010г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Эффективные педагогические технологии достижения образовательных результатов по информатике в контексте ФГОС нового поколения, 144 часа, 2014г.
29	Суромина Татьяна Михайловна	Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1987г.	немецкий и английский язык	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в пространстве инновации ФГОС, 144 часа, 2013г.
30	Радионова Людмила Николаевна	Таганрогский государственный педагогический институт окончила в 2013г.	Педагогика и методика начального образования	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Преподавание основ религиозной культуры и светской этики в общеобразовательной школе, 72 часа, 2013г.
31	Тростянская Марина Юрьевна	Каменское педагогическое училище окончила 1990г.	преподавание в начальных классах общеоб. школы	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, управление качеством начального образования в условиях введения ФГОС, 72 часа, 2013г.
32	Фильцова Марина Сергеевна	Волгодонский техникум энергетического машиностроения окончила в 2001г. Ростов-на-Дону Южный федеральный университет	моделирование и конструирование одежды педагогика и психология	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Система работы с детьми группы риска в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 2014г ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Инновационные модели обучения музыке, ИЗО, МХК в условиях реализации ФГОС, 72 часа , 2013г.
33	Фоменко Лидия	Ростов-на-Дону	биология	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,

	Григорьевна	Южный федеральный университет окончила в 2008г.		Обновление содержания и технологии школьного химического образования в условиях ведения ФГОС, 72 часа , 2013г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, По программе «Воспитание» 144 часа, 2009г.
34	Фофонова Наталья Александровна	Шахтинское педагогическое училище окончила в 1987г.	преподавание в начальных классах общеоб. школы	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Управление качеством начального образования в условиях ведения ФГОС, 72 часа, 2013г.
35	Хрипунова Татьяна Евгеньевна	Вешенское педагогическое училище им. М.А. Шолохова окончила в 1987г	преподавание в начальных классах общеоб. школы	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, По программе «Педагогика и методика начального образования», 144 часа, 2011г.
36	Черникова Вера Григорьевна	Ростовский государственный педагогический институт окончила в 1993г.	история	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Применение информационных технологий в соответствии с предметной специализацией, 72 часа, 2013г.
37	Шевелева Дарья Андреевна	ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет» окончила в 2010г.	Русский язык и литература с дополнительной специальностью Иностранный (английский) язык	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Содержательное пространство школьного филологического образования – среда развития и воспитания личности в условиях ФГОС, 144 часа, 2014г.
38	Кузнецова Елена Александровна	ГОУ СПО Азовский государственный гуманитарно-технический колледж окончила в 2004г.	правоведение	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» Программа взаимодействия педагогов ОУ с семьей, 72 часа, 2014г.
39	Бочкова Оксана Геннадьевна	ГОУ СПО «Новочеркасский государственный промышленно-гуманитарный колледж» окончила в 2007г.	менеджмент	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» Программа взаимодействия педагогов ОУ с семьей, 72 часа, 2014г.
40	Комарова Ольга Юрьевна	Волгоградское педагогическое училище	музыкальное воспитание	в плане курсовой подготовки на первое полугодие 2014-2015 уч.год

		окончила в 1976г.		
41	Титовец Марина Ивановна	Ростов-на-Дону Южный федеральный университет окончила в 2007г	биология	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Методика и педагогика начального образования, 144 часа, 2012г.

Систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников, аттестация, курсы при РИПК и ППРО, участие в научно-методических семинарах, научно - практических конференциях, психологические практикумы позволили добиться, что 6 (19%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 15 (48 %) - первую, 3 (10%) - вторую, не имеют квалификационной категории – 7учителей (22%), но они успешно прошли аттестационные мероприятия на соответствие занимаемой должности.

Качество кадрового обеспечения .

		Количество, чел.	Доля от всего коллектива, %
Имеют высшее образование	педагогическое	24	61,5
	другое	3	7,7
Имеют средне-специальное образование	педагогическое	8	20,5
	другое	4	10,2
Получают пед. образование заочно в настоящее время		2	5
Имеют стаж работы	До 5 лет	3	7,7
	От 5 до 10 лет	5	13
	От 10 до 20 лет	12	31
	От 20 до 30 лет	13	33
	Более 30 лет	6	15,4
Квалификация	Имеют высшую категорию	6	15,4
	Имеют первую категорию	15	38,5
	Имеют вторую категорию	6	15,4
	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	12	30,7
Повышение квалификации в различных формах	Посетили курсы от ИПК и ППРО (в том числе в г. Волгодонске, в г. Морозовске)	17	43,6
	Прошли самостоятельно дистанционные	3	7,7

	курсы повышения квалификации (через интернет-ресурсы и др.)		
	Приняли участие в семинарах (ИПК и ППРО)		
	Приняли участие в вебинарах	3	7,7
Участие в профессиональных конкурсах.			
		ФИО	
Участие в профессиональных конкурсах в 2013-2014 уч.г. результативность участия (участник, лауреат – номинация, победитель - место)	муниципального уровня (ФИО)	Иванова Наталья Анатольевна, Семенчук Елена Варфоломеевна, Козаченко Марина Юрьевна, Кисленко Наталья Васильевна, Безелева Ольга Петровна.	
	регионального уровня (ФИО)	-	
	Всероссийского уровня (ФИО)	-	
	В Интернет-конкурсах (название конкурса, ФИО)	Иванова Наталья Васильевна	
Разместили на сайтах методические разработки в 2013-2014 уч.г. (ФИО, адрес сайта)	Иванова Наталья Анатольевна – Продленка, InfoUrok.RU, rus.edu, Горбина Татьяна Александровна - InfoUrok.RU Кухновец Людмила Алексеевна - InfoUrok.RU Скаргина Ирина Владимировна – ПРО школу Латникова Екатерина Николаевна –электронные образовательные ресурсы		

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В 2013-2014 учебном году 17 пед.работников (43%) прошли курсовую подготовку по методике преподавания предметов в условиях ФГОС. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Следует отметить, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, не изменилось по сравнению с прошлым учебным годом. Администрации школы, методическому совету необходимо совершенствовать методическую подготовку учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты и мотивировать их на аттестационные процедуры.

РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информация

об обеспеченности обучающихся МБОУ СОШ №3 г. Морозовска учебной литературой в 2013-2014 учебном году

класс	Кол-во обучающихся	Учебный предмет	Учебник	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров в школьной библиотеке	Кол-во экз-ров, выданных обучающимся (шт./%)	Примечания
1 класс	59	Букварь	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.ФГОС	Вентана-Граф	2011	65	59	100%
	59	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О.ФГОС	Вентана-Граф	2011	65	59	100%

	59	Литературное чтение	Ефросинина Л.А.ФГОС	Вентана-Граф	2011	65	59	100%
	59	Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э. ФГОС	Вентана-Граф	2011	65	59	100%
	59	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. ФГОС	Вентана-Граф	2011	65	59	100%
	59	ИЗО	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. ФГОС	Дрофа	2011	40	40	68%
	59	Технология	Цирулик Н.А.. Проснякова Т.Н.	« Федоров»	2011-2012	40	40	68%
	59	Физкультура	Матвеев А.П. ФГОС	Просвещение	2011	40	40	68%
	59	Музыка	Усачева В.О.. Школяр Л.В. ФГОС	Вентана-Граф	2014	36	36	61%
2 класс	58	Русский язык	Иванов С.В., и др.ФГОС	Вентана-Граф	2012	65	58	100%
	58	Литературное чтение	Ефросинина Л.А.ФГОС	Вентана-Граф	2012	65	58	100%
	58	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. ФГОС	Вентана-Граф	2012	65	58	100%
	58	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. ФГОС	Вентана-Граф	2012	65	58	100%
	58	Английский язык	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. ФГОС	Просвещение	2009-2013	66	58	100%
	58	ИЗО	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. ФГОС	Дрофа	2011	40	40	69%
	58	Технология	Цирулик Н.А.. Проснякова Т.Н.	« Федоров»	2011-2012	60	58	100%
	58	Физкультура	Матвеев А.П. ФГОС	Просвещение	2011	40	40	69%
	58	Музыка	Усачева В.О.. Школяр Л.В. ФГОС	Вентана-Граф	2014	35	35	60%

3 класс	51	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О. ФГОС	Вентана-Граф	2013	60	51	100%
	51	Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. ФГОС	Вентана-Граф	2013	60	51	100%
	51	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. ФГОС	Вентана-Граф	2013	60	51	100%
	51	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. ФГОС	Вентана-Граф	2013	60	51	100%
	51	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. ФГОС	Просвещение	2009-2011	60	51	100%
	51	Информатика	Матвеева Н.Ф., Челак Е.Н. ФГОС	БИНОМ	2009-2011	51	51	100%
	51	ИЗО	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. ФГОС	Дрофа	2011	40	40	78%
	51	Технология	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.	« Федоров»	2011-2012	51	51	100%
	51	Физкультура	Матвеев А.П. ФГОС	Просвещение	2011	41	41	80%
	51	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. ФГОС	Вентана-Граф	2014	35	35	69%
4 класс	42	Русский язык	Иванов С.В., Кузнецов М.И. ФГОС	Вентана-Граф	2009-2012	56	42	100%
	42	Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. ФГОС	Вентана-Граф	2009-2012	56	42	100%
	42	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. ФГОС	Вентана-Граф	2009-2012	56	42	100%
	42	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. ФГОС	Вентана-Граф	2009-2012	56	42	100%
	42	Английский язык	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. ФГОС	Просвещение	2009-2012	58	42	100%
	42	Информатика	Матвеева Н.Ф., Челак Е.Н. ФГОС	БИНОМ	2009-2012	56	42	100%

	42	ИЗО	Кузин В.С. ФГОС	Дрофа	2011	30	30	71%
	42	Технология	Проснякова Т.Н.	« Федоров»	2009	60	42	100%
	42	Музыка	Усачева В.О.. Школяр Л.В. ФГОС	Вентана-Граф	2014	30	30	71%
	42	ОПК	А.В. Кураев ФГОС	Просвещение	2012	20	14	100%
	42	ОСЭ	Шемшурина А.М. ФГОС	Просвещение	2012	30	20	100%
	42	ОМРК	Беглов А.Л., Саплина Е.В. ФГОС	Просвещение	2012	10	5	100%
	42	Физкультура	Матвеев А.П. ФГОС	Просвещение	2011	30	30	71%
Основная школа								
5 кл	62	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. ФГОС	Просвещение	2009-2013	65	62	100%
	62	Литература	Коровина В.Я.. Журавлев В.П. ФГОС	Просвещение	2010-2013	62	62	100%
	62	Английский язык	Кузовлев В.П.. Лапа Н.М. ФГОС	Просвещение	2012-2013	65	62	100%
	62	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов А.С. ФГОС	Мнемозина	2012-2013	62	62	100%
	62	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. ФГОС	БИНОМ	2013	63	62	100%
	62	История	Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира ФГОС	Просвещение	2010-2013	62	62	100%
	62	Природоведение	В.М. Пакулова, Н.В. Иванова	Дрофа	2010-2013	62	62	100%
	62	Технология	Симоненко В.Д. (М/Д)ФГОС	Вентана-Граф	2010-2012	62	62	100%
	62	ИЗО	Шпикалова Т.Я.	Просвещение	2010	40	40	64%

	62	Физкультура	Виленский М.Я., Туревский И.М.	Просвещение	2011	40	40	64%
	62	Музыка	Усачева В.О.. Школяр Л.В.	Вентана-Граф	2014	40	40	64%
6 кл	41	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Просвещение	2010-2011	42	41	100%
	41	Литература	Полухина В.П.. Коровина В.Я	Просвещение	2010	42	41	100%
	41	Английский язык	Кузовлев В.П.. Лапа Н.М.	Просвещение	2010	41	41	100%
	41	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов А.С. ФГОС	Мнемозина	2013	50	41	100%
	41	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. ФГОС	БИНОМ	2013	45	41	100%
	41	История	Агибалов Е.В., Донской В.М. История средних веков	Просвещение	2010	41	41	100%
	41	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	Просвещение	2010	41	41	100%
	41	Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Русское слово	2010-2011	45	41	100%
	41	География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	Дрофа	2010	45	41	100%
	41	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А	Вентана-Граф	2010	45	41	100%
	41	Технология	Симоненко В.Д. (М/Д)	Вентана-Граф	2010	44	41	100%
	41	Физкультура 5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М.	Просвещение	2011	30	30	73%
	41	ИЗО	Шпикалова Т.Я.	Просвещение	2010	40	40	97%
	41	Музыка	Усачева В.О.. Школяр Л.В.	Вентана-Граф	2014	25	25	61%
7 кл	46	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Просвещение	2010	46	46	100%

	46	Литература	Коровина В.Я.	Просвещение	2010	46	46	100%
	46	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	Просвещение	2012	50	46	100%
	46	Алгебра	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др.	Просвещение	2011	50	46	100%
	46	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Просвещение	2010-2012	46	46	100%
	46	Информатика	Угринович Н.Д.	БИНОМ	2010-2013	54	46	100%
	46	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история	Просвещение	2010-2013	46	46	100%
	46	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	Просвещение	2010	50	46	100%
	46	Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Русское слово	2010-2013	46	46	100%
	46	География	Коринская В.А., Душина И.В.	Дрофа	2010	46	46	100%
	46	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г.	Вентана-Граф	2010	50	46	100%
	46	Физика	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е	Дрофа	2010	46	46	100%
	46	Технология	Симоненко В.Д. (М/Д)	Вентана-Граф	2010	52	46	100%
	46	Физкультура 5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М.	Просвещение	2011	30	30	65%
	46	ИЗО	Шпикалова Т.Я.	Просвещение	2010	40	40	86%
	46	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Вентана-Граф	2014	30	30	65%
8 кл	37	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.	Просвещение	2010-2011	48	37	100%

	37	Литература	Коровина В.Я.. Журавлев В.П.	Просвещение	2010	37	37	100%
	37	Английский язык	Кузовлев В.П.. Лапа Н.М.	Просвещение	2009-2010	43	37	100%
	37	Алгебра	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.	Просвещение	2011-2012	50	37	100%
	37	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Просвещение	2010-2012	37	37	100%
	37	Информатика	Угринович Н.Д.	БИНОМ	2010-2011	42	37	100%
	37	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история	Просвещение	2010	37	37	100%
	37	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	Просвещение	2010-2011	37	37	100%
	37	Обществознание	Кравченко А.И.	Русское слово	2010	37	37	100%
	37	География	Баранова И.И.	Дрофа	2010	37	37	100%
	37	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Вентана-Граф	2010-2011	37	37	100%
	37	Физика	Пурешева Н.С., Вачевская Н.Е	Дрофа	2010	43	37	100%
	37	Химия	Габриелян О.С.	Дрофа	2010=2011	37	37	100%
	37	Искусство 8-9	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д	Просвещение	2013	37	37	100%
	37	Технология	Симоненко В.Д. (М/Д)	Вентана-Граф	2010	40	37	100%
	37	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение	2010	37	37	100%
	37	Черчение	Ботвинников А.Д.	АСТ, Астрель	2010	40	37	100%
	37	Физкультура 8-9	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение	2011	24	24	64%

9 кл	31	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.	Просвещение	2011	50	31	100%
	31	Литература	Коровина В.Я., Коровин В.И.	Просвещение	2010	45	31	100%
	31	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	Просвещение	2010-2012	50	31	100%
	31	Немецкий язык	Гальскова Н.Д.	Просвещение	2010	40	31	100%
	31	Алгебра	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.	Просвещение	2012	50	31	100%
	31	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Просвещение	2010-2012	31	31	100%
	31	Информатика	Угринович Н.Д.	БИНОМ	2010	34	31	100%
	31	История	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история	Мнемозина	2010-2012	35	31	100%
	31	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	Просвещение	2010	35	31	100%
	31	Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Русское слово	2010	35	31	100%
	31	География	Дронов В.П., Ром В.Я.	Дрофа	2010-2012	37	31	100%
	31	Биология	Пономарева И.Н., Чернова Н.М.	Вентана-Граф	2009-2010	43	31	100%
	31	Физика	Пурешева Н.С., Важеевская Н.Е	Дрофа	2011	50	31	100%
	31	Химия	Габриелян О.С.	Дрофа	2010-2012	31	31	100%
	31	Искусство 8-9	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д	Просвещение	2013	35	31	100%
	31	Физкультура 8-9	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение	2011	20	20	64%
Средняя школа								
10	34	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова л.М.	Просвещение	2011	36	34	100%

класс								
	34	Литература	Сахаров В.И., Зинин С.А.	Русское слово	2009-2010	50	34	100%
	34	МХК	Данилова Г.И.	Дрофа	2011	50	34	100%
	34	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	Просвещение	2010-2011	36	34	100%
	34	Немецкий язык	Воронина Г.И., Карелина И.В.	Просвещение	2010-2011	5	5	100%
	34	Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачева М.В.	Просвещение	2011	60	34	100%
	34	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Просвещение	2010-2011	36	34	100%
	34	Информатика	Угринович Н.Д. (базовый, профильный)	БИНОМ	2009	60	34	100%
	34	История России	Сахаров А.Н., Буганов В.И. (1 часть) Буганов В.И., Зырянов П.Н. (2 часть)	Просвещение	2010	50	34	100%
	34	Всеобщая история	Н.В. Загладин (баз)	Русское слово	2009	34	34	100%
	34	Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. (баз)	Русское слово	2010	45	18	100%
	34	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезников А.Ю. (проф)	Просвещение	2011	25	16	100%
	34	Экономика	Липсиц И.В. (баз)	ВИТА-ПРЕСС	2009-2010	35	18	100%
	34	Экономика	Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. Экономика (профильный уровень)	Вита-пресс	2011-2012	25	16	100%
	34	Право	Никитин А.Ф.	Просвещение	2009	36	34	100%
	34	География	Максаковский В.П.	Просвещение	2010-2011	36	34	100%

	34	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А (баз)	Вентана-Граф	2010	35	18	100%
	34	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В.Биология (проф)	Вентана-Граф	2010-2011	25	16	100%
	34	Физика	Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б.	Просвещение	2009-2010	40	34	100%
	34	Химия	Габриелян О.С. (базовый)	Дрофа	2009-2011	30	18	100%
	34	Химия	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И.Химия (проф)	Дрофа	2009	30	16	100%
	34	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение	2010	56	34	100%
	34	Физкультура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение	2011	20	20	60%
11 класс	31	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Просвещение	2011	39	31	100%
	31	Литература	Чалмаев В.А.. Зинин С.А.	Русское слово	2010-2011	60	31	100%
	31	МХК	Данилова Г.И.	Дрофа	2011	55	31	100%
	31	Английский язык	Кузовлев В.П., ЛапаН.М.	Просвещение	2010-2011	34	31	100%
	31	Немецкий язык	Воронина Г.И., Карелина И.В.	Просвещение	2010-2011	10	4	100%
	31	Алгебра	Колягин Ю.М.. Ткачева М.В.	Просвещение	2012	50	31	100%
	31	Геометрия	Атанасян Л.С.. Бутузов В.Ф.	Просвещение	2010-2011	34	31	100%
	31	Информатика	Угринович Н.Д.(базовый,профильный)	БИНОМ	2009	45	31	100%
	31	История России	Левандовский А.А.. Щетинов Ю.А.	Просвещение	2010-2011	50	31	100%

	31	Всеобщая история	Н.В.Загладин (баз)	Русское слово	2009	31	31	100%
	31	Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Русское слово	2010-2011	41	16	100%
	31	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.	Просвещение	2012	25	15	100%
	31	Экономика	Липсиц И.В. (баз)	ВИТА-ПРЕСС	2009-2010	30	16	100%
	31	Экономика	Иванов С.И. (проф)	Вита-пресс	2011-2012	25	15	100%
	31	Право	Никитин А.Ф.	Просвещение	2009	31	31	100%
	31	География	Максаковский В.П.	Просвещение	2010-2011	34	31	100%
	31	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А	Вентана-Граф	2010-2011	30	16	100%
	31	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А Пр	Вентана-Граф	2010-2011	25	15	100%
	31	Физика	Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б.	Просвещение	2009-2011	50	31	100%
	31	Химия	Габриелян О.С. (базовый)	Дрофа	2009-2011	25	16	100%
	31	Химия	Габриелян О.С., Лысова (проф)	Дрофа	2009-2010	30	15	100%
	31	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение	2010	45	31	100%
	31	Физкультура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение	2011	20	20	64%

Библиотечный фонд составляет 4920 экземпляров учебно-методической и 2544 экземпляров художественной литературы. На одного учащегося приходится в среднем 10 экземпляров учебно-методической литературы.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	77
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6,2
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	20
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2

Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	3

Технические средства обучения

- Компьютеры 77 шт.;
- Интерактивные доски- 12 шт.;
- Интерактивные столы – 3 шт.;
- Интерактивный комплекс с коллекцией образовательных ресурсов – 1 шт.;
- Интерактивные системы – 3 шт.;
- Телевизоры – 20 шт.;
- DVD – 9 шт.;

- Видеомагнитофоны – 2 шт.;
- Проекторы – 20 шт.;
- Оверхедпроекторы – 3 шт.;
- Магнитофоны – 15 шт.;
- Плотеры – 2 шт.;
- Принтеры – 40 шт.;
- Сканеры – 9 шт.;
- МФУ – 4 шт.;
- Фотоаппараты – 20 шт.;
- Видеокамеры – 9 шт.;
- Кабинет химии – 1 шт.;
- Кабинет начальных классов – 1 шт.;
- Мобильный компьютерный класс (начальные классы) – 1 шт.;
- Швейные машины- 5 штук;
- Станки – 3 шт.;
- Спортивное оборудование и инвентарь;

- Комплект стендов и таблиц по БДД;
- Мобильный автогородок
- программно-аппаратный комплекс "АРМИС"

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и физического здоровья детей.

В 2013-2014 учебном году поступило новое компьютерное оборудование в классы начальной школы в соответствии с ФГОС. Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет теперь 6 человек, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры заменяются на новые.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

РАЗДЕЛ 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный мониторинг качества образования является одним из главных аспектов повышения уровня качества обученности учащихся, так как контроль как вид управленческой деятельности наиболее сильно влияет на кардинальные изменения в школе. Прежде всего потому, что является основным способом получения информации для принятия

управленческого решения. По результатам анализа данных мониторинга администрация получает возможность выработать управленческое решение и провести процесс регулирования (коррекции) как объекта, который подвергался контролю, так и самой управленческой деятельности.

Повышение качества и эффективности ВМКО связано, прежде всего, с переводом его на диагностическую основу, ибо требуется не просто осуществить обратную связь, а провести качественный сбор информации по заранее отработанным результатам и параметрам их оценки. Для проведения диагностики использовалось и анкетирование, и посещение занятий, и анализ итогов срезовых работ. Для получения объективной оценки качества работы учителя, более полной и объективной информации о результатах обучения школьников администрация школы использует анализ итогов четвертей и контрольно-методических срезов в течение учебного года. Причем сравнение этих результатов позволяет осуществить анализ объективности выставления учителем четвертных оценок, поскольку данные, полученные по итогам срезовых административных работ, более объективно отражают знания и умения обучающихся.

На контроле администрации в 2013-2014 учебном году были вопросы, которые, прежде всего, связаны с реализацией школьной проблемы, задач, вытекающих из неё, и недостатков, выявленных в анализе итогов работы образовательного учреждения в предыдущем году. Эти вопросы были следующего содержания:

1) ведение школьной документации (классные журналы, журналы для проведения элективных курсов, индивидуальных консультаций и обучения на

дому, личные дела, рабочие тетради и тетради для контрольных работ, дневники, рабочие программы и учебно-тематическое планирование, планы классных руководителей и т.д.);

2) санитарно-гигиенический режим школы, охрана здоровья детей, его укрепление через систему оздоровительно-физкультурных мероприятий (Дни здоровья, физкультурной работы, недели здоровья и предупреждения детского травматизма, спортивные соревнования, санитарно-гигиеническое освещение); охрана труда и состояние ТБ, посещаемость учащимися учебных занятий;

3) контрольные срезы по русскому языку и математике во 2 – 11 классах, по физике, биологии, географии, истории, обществознанию, экономике, праву, химии, иностранному языку в 5 – 11 классах , проверка техники чтения в 2-4 классах;

4) состояние преподавания предметов: английского языка, русского языка, физики, химии, биологии, географии, обществознания, физической культуры, технологии;

Была проделана работа по изучению и решению проблем:

а) преемственности начальной и основной школы в обучении и воспитании учащихся;

б) адаптация учеников первых и пятых классов;

в) координирующей роли классных руководителей в работе с семьями обучающихся

г) организация итогового повторения учебного материала;

д) работа школьной библиотеки по обеспечению школьников учебниками.

С этой целью проводились мониторинг качества обученности учеников по предметам; посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, элективных занятий .

Основные цели посещения и контроля качества преподавания на уроках:

1. эффективность методических приемов;

2 преемственность в обучении;

3. развивающая роль урока;

4. активизация познавательной деятельности учащихся;

5. самостоятельная работа учащихся ее содержание и организация;
6. смотры учебно-методической базы кабинетов.

Для выявления проблем и тенденций в образовательном процессе, которые поддаются коррекции силами педагогического коллектива, активно привлекалась психологическая служба школы. Помощь психолога во внутришкольном контроле использовалась с целью выяснения:

- уровня адаптации школьников на разных ступенях обучения;
- состояния организованности классов;
- определения микроклимата в ученических коллективах и семье;
- стиля взаимоотношений учащихся и учителей.

Во внутришкольном управлении важной функцией является осуществление обратной связи, ибо без объективной и полной информации, непрерывно поступающей к администрации и показывающей, как идет выполнение поставленных задач, нельзя управлять педагогами и принимать обоснованные решения. Информация эта поступает не только в ходе посещения уроков, внеклассных мероприятий, бесед с учителями, их творческих отчетов по самообразованию, совещаний, педсоветов, но и через практический выход педагогического мониторинга, систему отчетности классных руководителей, учителей-предметников по итогам учебных четвертей. Такая структура позволяет активно вовлекать в аналитическую деятельность членов МС, дает возможность посмотреть с позиции конечного результата, сопоставить качество обученности учащихся с профессионализмом педагогов, оказать методическую помощь в решении конкретных задач преподавания.

Проведенные исследования по оценке качества образования показали:

- разнообразие форм контроля выбраны администрацией правильно, т.к. это дает возможность управлять качеством образования; повышать уровень преподавания; улучшать качества урока, его структуры, отбора необходимых форм и методов.

Основными общими проблемами, которые были выявлены, являются следующие:

- 1) Основная масса педагогов осуществляет постановку и комплексное решение в ходе учебных занятий триединой дидактической цели урока (обучающей, развивающей, воспитывающей). Реализация проблемы индивидуального подхода в обучении ещё остается актуальной, т.к. учащиеся с низкой успеваемостью не мотивированы на учение, а у учащихся с хорошей успеваемостью учебная мотивация снижается из-за перегрузок.
- 2). Изменение соотношения деятельности учителя и учащихся на уроке требует поиска новых схем их взаимодействия, увеличения доли самостоятельной, познавательной деятельности учеников. А педагоги нашего образовательного учреждения не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения. Затруднения вызывают: нахождение способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей; необходимость комплексного применения различных средств обучения, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, способов его изучения, а также применения приобретенных ЗУН.
- 3). Проверка школьной документации приводит к выводам, что правильно и вовремя заполняют журналы около 90% учителей. Имели место случаи заполнения журналов с некоторым опозданием, разного рода исправлений.
- 4). Нерегулярно выставляются в дневники оценки учителями-предметниками и классными руководителями. Таким образом, ослабевает связь с семьей, и на поверхность выходит тот факт, что родители большинства учеников не проявляют должного внимания не только к дневникам своих детей, но и их отношению к учебному труду.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ☐ в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- ☐ в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- ☐ в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по адаптированным образовательным программам, индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинские кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении

предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся (социально-гуманитарный, естественнонаучный). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов. Школа ведет профессиональную подготовку водителей категории "В"

Для реализации образовательной программы учебный план в 2013-2014 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам

полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор МБОУ СОШ №3

Е.П. Васютина

