

Рассмотрено на заседании:  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор МБОУ СОШ №3  
Е.П. Васютина  
Приказ № 41 от 31.08.2018 г.

**Положение**  
**о специальной индивидуальной программе развития обучающегося**  
**на основе адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**основного общего образования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа №3**  
**(МБОУ СОШ №3)**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающегося на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 (МБОУ СОШ №3) (далее – Положение) определяет порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее – СИПР) МБОУ СОШ №3 (далее – Школа).

1.2. СИПР – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в ОО, и его родители.

1.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития обучающегося.

1.4. Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом Школы.

**2. Цель, задачи и функции СИПР**



2.1. Цель - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по специальной индивидуальной программе развития.

2.1.1. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса ОО и индивидуальных образовательных возможностей обучающегося;

- расширить жизненный опыт и социальные контакты обучающегося в доступных для него пределах;

- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.1.2. Функции СИПР:

- определяет оценку развития обучающегося на момент составления индивидуальной программы развития;

- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;

- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

### **3. Разработка, оформление и структура СИПР**

3.1. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов).

3.2. СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена с использованием средств автоматизации (в соответствии с действующей Инструкцией по делопроизводству школы). Текст оформляется в стандартном приложении Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, кегль для текста 14, для таблиц – 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине строки, поля слева – 3 см, сверху и снизу – по 2 см, справа – 1,5 см; отступ (абзац) – 1,25. Заголовки выделяются полужирным шрифтом, располагаются по центру строки.

Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация.

Листы рабочей программы нумеруются, номер проставляется внизу справа, титульный лист (приложение 1) считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

4.2. Структура СИПР:

1) общие сведения об обучающемся;

2) характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления СИПР и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения обучающегося; содержание образования в условиях организации и семьи;

3) индивидуальный учебный план;

4) содержание образования в условиях организации и семьи (рабочие программы



учебных предметов, коррекционных курсов; план воспитательной работы);

5) содержание воспитательной работы с обучающимся;

6) организация реализации потребности в уходе и присмотре;

7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

9) перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения;

10) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (приложение 1)	<ul style="list-style-type: none"><li>- полное наименование Школы;</li><li>- гриф принятия, согласования и утверждения СИПР;</li><li>- указание фамилии и имени учащегося, класса, для которого реализуется СИПР;</li><li>- фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР, квалификационная категория;</li><li>- название населенного пункта;</li><li>- год разработки СИПР.</li></ul>
1. Общие сведения об учащемся	<p>Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- фамилия, имя, отчество учащегося;</li><li>- дата рождения учащегося;</li><li>- домашний адрес;</li><li>- дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому);</li><li>- медицинский диагноз;</li><li>- наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано;</li><li>- инвалидность (при наличии);</li><li>- общие сведения о родителях, условия проживания.</li></ul>
2. Характеристика учащегося	<p>Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</li><li>- заключение ПМПК;</li><li>- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</li><li>- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;</li><li>- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li><li>- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</li><li>- сформированность социально значимых знаний, навыков,</li></ul>



	<p>умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</p> <p>- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;</p> <p>- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе, в условиях домашнего обучения.</p>
3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения (приложение 2)	Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося.
4. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов.	<p>- Содержание учебных предметов, коррекционных курсов прописывается в рабочих программах, которые оформляются в соответствии с Положением о рабочей программе отдельных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы <i>начального общего образования</i> муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 3»;</p> <p>Положения о рабочей программе отдельных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы <i>основного общего образования</i> муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 3».</p>
5. Содержание воспитательной работы с учащимся	<p>- пояснительная записка, в которой раскрываются общие направления, перечень возможных задач, формы и виды, мероприятий, реализуемые на внеурочной деятельности, исходя из индивидуальных психофизических особенностей данного учащегося;</p> <p>- перечень мероприятий на учебный год и срок выполнения (ежемесячно); место проведения;</p>
6. Организация реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)	<p>1) Задачи и мероприятия по уходу и присмотру:</p> <p>- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);</p> <p>- выполнение назначений врача по приему лекарств;</p> <p>- кормление и/или помощь в приеме пищи;</p> <p>- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;</p> <p>- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;</p> <p>- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);</p> <p>- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).</p> <p>Присмотр необходим для обеспечения безопасности учащихся,</p>



	сохранности материальных ценностей. 2) Индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	- перечень специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники); - возможные задачи; - варианты оказания помощи.
8. Организация сотрудничества образовательной организации и семьи учащегося	- пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и Школы с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи; общие направления, формы и виды сотрудничества; - перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения (ежемесячно).
9. Перечень необходимых технических средств	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	- пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, средства мониторинга; - описание процедуры проведения мониторинга.

4.3. Составитель (составители) СИПР может самостоятельно:

- составлять характеристику обучающегося;
- определять возможные (примерные) личностные и предметные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- определять содержание воспитательной работы с обучающимся;
- организовать сотрудничество ОО и семьи;
- составлять мониторинг оценки динамики обучения.

### **5. Рассмотрение и утверждение СИПР**

5.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется ей самостоятельно.

5.2. СИПР принимается на заседании предметного школьного методического объединения, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается руководителем ОО в срок до 1 сентября текущего года, либо при поступлении учащегося в ОО.

5.3. Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию ОО.

### **6. Контроль за соблюдением данного Положения**

6.1. Администрация ОО осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного мониторинга качества образования.

6.2. В случае невыполнения СИПР, по итогам проверки, учитель фиксирует необходимую информацию в листе корректировки в конце каждой четверти, учебного года.

#### **7. Ответственность за нарушение Положения**

7.1. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию ОО, педагогических работников ОО в соответствии с Уставом ОО.

#### **8. Заключительные положения**

8.1. Данное Положение принимается на педагогическом совете ОО, утверждается приказом директора ОО. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в том же порядке.

8.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.